

SPC
PÀGINES ESPECIALS

ESTUDIS SUPERIORS

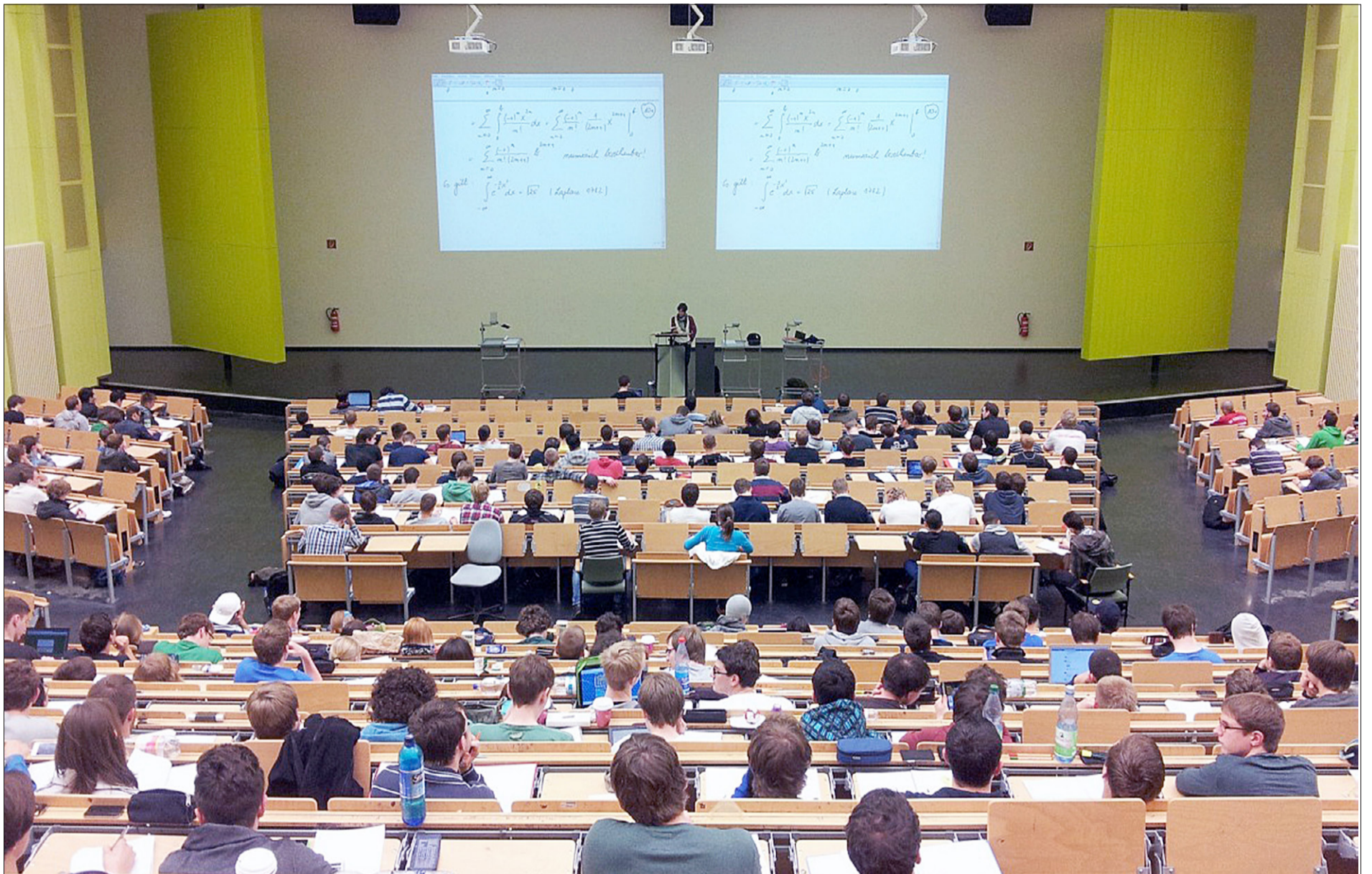
DIJOUS, 9 DE MAIG DEL 2024



UNA PORTA AL
CONEIXEMENT



INTRODUCCIÓ



Més estudis, més oportunitats

LA FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA ÉS CLAU PER DISPOSAR DE MÉS OPCIONS PROFESSIONALS

Cursar estudis superiors ofereix múltiples avantatges, tant personals com professionals. Algunes raons per continuar formant-se després de l'educació secundària o l'FP són:

-Més oportunitats laborals: en molts camps professionals, disposar d'un títol universitari és un requisit mínim per accedir als llocs de treball. Cursar estudis superiors obre portes a més oportunitats laborals i augmenta les possibilitats de trobar una tasca satisfactòria i ben remunerada.

-Desenvolupament personal: la universitat ofereix una oportunitat única per a l'aprenentatge i el creixement personal. A través de la interacció amb professors i companys, l'exposició

a noves idees i perspectives, i la participació en activitats extracurriculars, els estudiants poden desenvolupar habilitats de pensament crític, resolució de problemes i comunicació que són molt valuoses.

-Exploració d'interessos: cursar estudis superiors permet als alumnes explorar una àmplia gamma de matèries i disciplines acadèmiques abans de decidir-se per una especialització. Això pot ajudar-los a descobrir passions i interessos que no sabien que tenien i a prendre decisions més informades sobre el seu futur acadèmic i professional.

-'Networking': la universitat és un lloc ideal per connectar amb altres persones que comparteixen interessos acadèmics i professionals. Les relacions que es formen durant els anys universitaris poden durar tota la vida i ser de gran valor en qüestions de suport, orientació i oportunitats laborals.

D'altra banda, identificar la carrera adequada és un procés que requereix reflexió, investiga-

TRIAR CARRERA REQUEREIX UN PROCÉS DE REFLEXIÓ I INVESTIGACIÓ

ció i autoavaluació. Cal tenir en compte una sèrie de factors per trobar aquells estudis que millor s'ajustin als nostres interessos, habilitats i objectius:

-Autoavaluació: és important reflexionar sobre les nostres habilitats, interessos, valors i metes professionals. Preguntar-nos què ens apassiona i en què som bons. Això ens ajudarà a identificar les àrees que poden ser més adients.

-Investigació del mercat laboral: investiguem les tendències del mercat laboral per identificar les carreres que estan en demanda i ofereixen bones oportunitats professionals. Tinguem en compte factors com el salari, les perspectives de creixement i la satisfacció laboral.

-Exploració de carreres: conèixer les diferents opcions de carrera disponibles en les àrees que ens interessin. Es pot parlar amb professionals, fer treballs d'investigació i explorar recursos en línia per aprendre més sobre les diferents carreres i les seves característiques.

-Avaluació de les opcions educatives: interessar-se per les opcions educatives disponibles per a les carreres que ens interessin, i avaluar els requisits d'ingrés, el pla d'estudis i les oportunitats de pràctiques professionals o sortida laboral.

Les branques d'estudis superiors poden ser molt diverses i abraçar una àmplia gamma de camps. Les principals són:

-Ciències socials: inclou disciplines com la psicologia, la sociologia, l'economia, la ciència política i l'antropologia.

-Ciències naturals i matemàtiques: comprèn àmbits com la biologia, la química, la física i les matemàtiques.

-Humanitats: història, literatura, filosofia, arts, filologia, traducció i interpretació...

-Enginyeria i tecnologia: inclou especialitats com l'enginyeria civil, la informàtica o la tecnologia de la informació.

-Ciències de la salut: medicina, infermeria, farmàcia o fisioteràpia, entre d'altres professions centrades en la prevenció, el diagnòstic i el tractament de malalties i el manteniment de la salut i el benestar.

-Negocis i administració: aquesta branca inclou sortides professionals com l'administració empresarial, el màrqueting, la comptabilitat i la gestió de recursos humans, que se centren en la gestió i el funcionament eficaç de les organitzacions i les empreses.

ÉS UNA OCASIÓ ÚNICA PER APRENDRE I CRÉIXER PERSONALMENT

LES BRANQUES D'ESTUDIS SUPERIORS PODEN SER MOLT DIVERSES

MÀSTERS I POSTGRAUS

Aprenentatge continuat

ELS ESTUDIS UNIVERSITARIS PODEN ANAR MOLT MÉS ENLLÀ DE L'OBTENCIÓ D'UN GRAU

Hi ha molts termes dins el món acadèmic dels quals no es té gaire clara la definició i tot el que abracen. La diferència entre màster i postgrau és un dels principals dubtes que tenen els estudiants. Què implica cadascun d'ells? Tenen el mateix reconeixement? Duren el mateix? Aquestes preguntes se les fan moltes persones que volen continuar progressant en els estudis i preparar-se per accedir a llocs de treball en els quals es requereix una major especialització.

El postgrau és qualsevol tipus de formació que es realitza després del grau. És a dir, el que abans de la total implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior –conegut com a pla Bolonya– eren les llicenciatures o diplomatures.

Un màster, en canvi, és un tipus d'estudi de postgrau, però es tracta d'un nivell superior, ja que el títol que s'atorga és el de

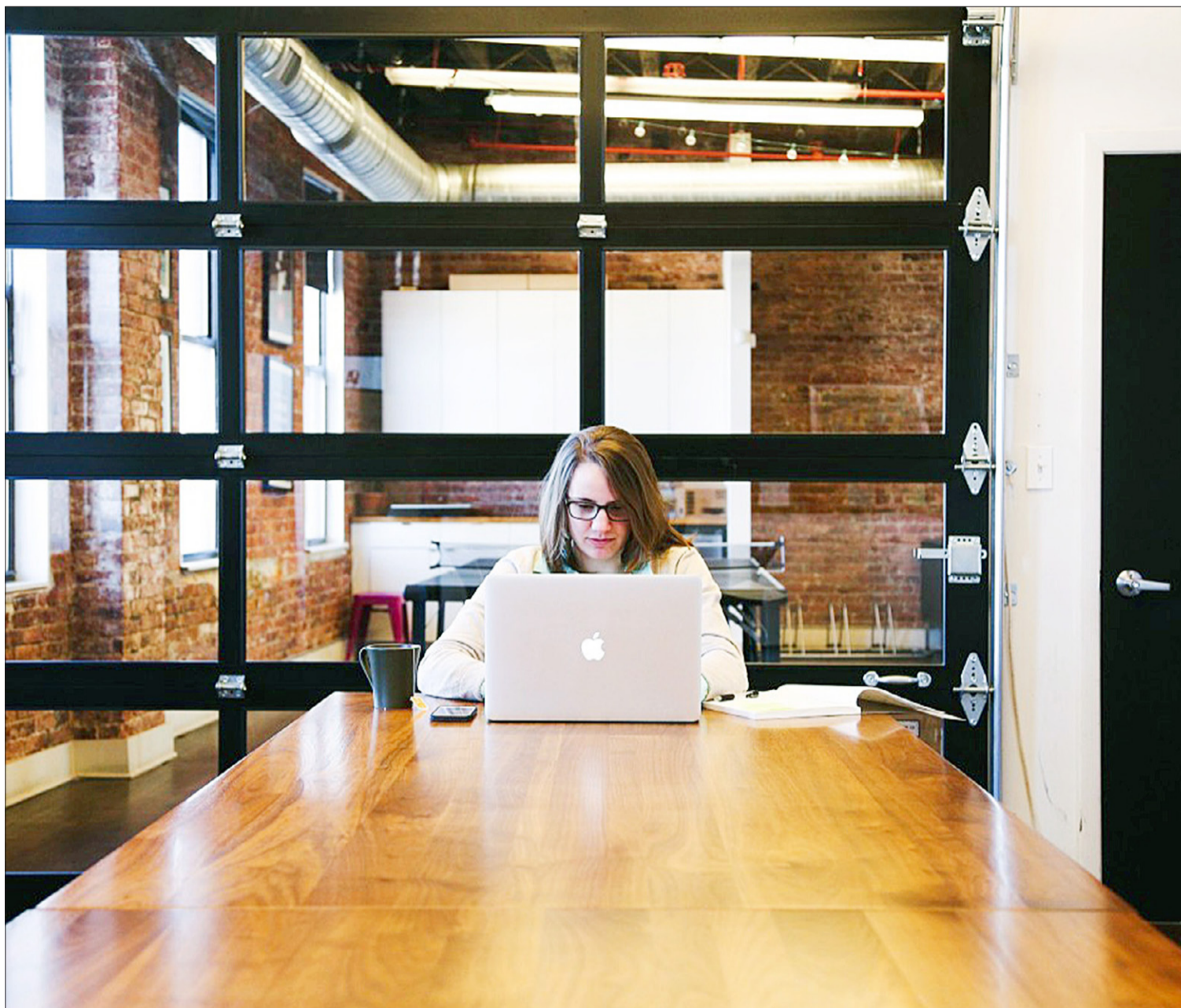
ÉS FACTIBLE CURSAR MÉS D'UN POSTGRAU AL MATEIX TEMPS

magister, i normalment aquests estudis solen tenir una major durada. Un títol de postgrau acostuma a tenir aproximadament 150 hores lectives, a diferència d'un màster, que sol ser, com a mínim, un curs acadèmic complet o fins i tot dos en alguns casos.

Una altra de les diferències entre postgrau i màster és l'accés. Mentre que per estudiar un màster és obligatori haver obtingut un títol de grau o un que tingui el seu mateix valor o reconeixement, en el cas del postgrau és més fàcil accedir-hi sense títol universitari, sempre que s'acreditin les competències necessàries. Això no vol dir que a un màster no s'hi pugui accedir sense titulació. Es pot, i molts professionals experimentats ho fan, però en comptes del títol de *magister* s'atorga a l'alumne un certificat d'aprofitament.

Un dels avantatges dels títols de postgrau és que, en tenir menys durada, és més factible realitzar-ne alhora dos o més que tinguin certa relació, de manera que l'alumne pot completar la formació en menys temps.

Per realitzar un postgrau és necessari haver obtingut la titulació de grau per estudiar-lo, si bé



**A MÉS
QUÈ ÉS
UN MBA?**

Les sigles MBA fan referència a *master in business administration* (màster en administració d'empreses), una titulació especialitzada en gestió i administració empresarial. Els MBA poden cursar-se a tot el món i formen part de l'oferta formativa de les principals universitats i escoles de negocis. Existeixen diversos tipus d'MBA, però la majoria tenen assignatures comunes relacionades amb comptabilitat, organització, estratègies de negoci, economia, finances o màrqueting, entre d'altres.

hi pot haver algunes excepcions. És una formació complementària que no té un gran nombre d'hores lectives. Això permet realitzar diversos postgraus en un curs acadèmic. En aquestes formacions es treballa sobretot l'especialització en una disciplina o matèria molt concreta. Podríem dir que s'ocupa dels detalls en profunditat, així com de tenir la matèria corresponent perfectament actualitzada. Els alumnes que facin aquest curs sense acabar la carrera i el superin també poden tenir un certificat d'aprofitament.

Per realitzar un màster hem d'estar en possessió del títol universitari –en cas contrari se'ns atorgaria un certificat d'aprofitament. La seva durada sol ser d'un o dos anys i es considera que és el final del segon cicle universitari. Aquest cicle seria: graduació, màster i doctorat. Els màsters continuen sumant a la formació avançada i multidisciplinària de l'alumne. Estan

AQUESTS ESTUDIS APORTEN ELEMENTS DE DIFERENCIACIÓ AL CURRÍCULUM

sobretot orientats per a una especialització acadèmica i professional. També tenen com a finalitat iniciar l'alumne en el treball de recerca donant-li diferents eines i rutines. Això està relacionat amb el següent cicle de l'ensenyament superior, que és el doctorat. Els màsters, generalment, exigeixen un mínim d'entre 60 i 120 crèdits ECTS. Això ve seguit d'un treball de fi de màster que dona accés a la titulació.

En resum, postgrau i màster poden complementar-se, depenent de la situació i del que busqui cada persona. Si volem continuar avançant per completar l'educació superior, el màster

és l'opció adequada. Si, per contra, volem especialitzar-nos més, ens convé el postgrau.

En tot cas, cursar un màster és una decisió personal que pot respondre a diferents motius com, per exemple, millorar l'especialització formativa, millorar les competències professionals, etcètera. Normalment, no és obligatori fer un màster després d'uns estudis de grau, tot i que es converteix en un requisit si es vol accedir a un programa de doctorat o en el cas que es vulgui exercir una professió que ho exigeixi.

Fer un màster o un postgrau sempre pot ser un element diferenciador en el nostre *curriculum vitae* a l'hora d'optar a un lloc de treball. A més, és indicatiu de la motivació i interès que tenim per actualitzar els coneixements i per aprofundir en àmbits d'un sector determinat. En definitiva, mostra una actitud activa cap a la planificació de la carrera professional i la formació permanent necessària al llarg de tota la vida.

ENTREVISTA

ANTON MIRET. El gerent de la Universitat Europea (eUniv) detalla quins són els principals eixos de la institució, que en quatre anys s'ha consolidat com un important centre d'estudis superiors 'online' al país.

“El creixement de l'eUniv va unit a la nostra vinculació al país”

Com definiria la filosofia de la Universitat Europea?

El nostre projecte sempre s'ha distingit per tenir dos eixos vertebradors fonamentals. Per un costat, una clara voluntat institucional i acadèmica, amb una sèrie de compromisos tant de recerca com de difusió del coneixement, que van més enllà de la simple gestió dels estudis. Per una altra banda, també ens caracteritzem per disposar d'un sistema de finançament sostenible, que ens permet treballar exclusivament amb recursos propis. Això ens atorga una llibertat absoluta per poder funcionar.

Com ha evolucionat l'oferta acadèmica?

D'entrada vam començar amb estudis de Dret, Humanitats, Llengua catalana i ADE, i més tard vam incorporar Comunicació, Psicologia i Ciències polítiques. Més recentment, també hem obert l'Institut Universitari de Tecnologia Aplicada, que és on hi ha els estudis d'Informàtica, Ciència de dades, encara pendent d'aprovació per part de l'AQUA, i Enginyeria d'organització industrial. Actualment, arribem a la vintena d'estudis, entre bàtxelors, màsters i el programa de doctorat.

Per tant, podem dir que el creixement ha estat sostingut?

Sí, i de manera especial en els últims dos anys, hem incrementat força l'oferta, així com la creació dels quatre instituts universitaris. En paral·lel, també hem fet créixer la presència de l'eUniv a Andorra: hem adquirit l'edifici de la nostra seu a Sant Julià de Lòria i hem establert convenis amb diferents institucions del país. Aquesta és, de fet, una línia d'actuació que teníem clara des del principi.

Tots els estudis són en línia?

Tots, excepte els doctorats, que inclouen una sèrie d'activitats que es fan presencialment al territori. Els doctorands, dues vegades l'any, venen a cursar aquí diversos seminaris. D'aquesta manera reforçem també el compromís amb Andorra i contribuïm a posar el país al mapa, tot i que també ens preocupem perquè els alumnes que fan els estudis *online* coneguin el Principat.

Quants estudiants té actualment l'eUniv?

Uns 300 i escaig, dels quals un 10% són d'Andorra i la resta principalment d'Espanya i l'Amèrica Llatina.

Quin seria el perfil d'alumne?

No hi ha una única tipologia d'alumne, però no podem obviar el fet que les uni-



OFERIM UNA VINTENA D'ESTUDIS ENTRE BÀTXELORS, DOCTORATS I MÀSTERS

versitats *online* van néixer per donar resposta a totes aquelles persones a les quals els és difícil assistir presencialment a classe. Un exemple seria aquells alumnes adults que no van poder completar els estudis superiors i ara volen créixer professionalment. Però tot això ha canviat.

En quin sentit?

Per exemple, ens estem trobant amb molta gent jove que està fent una carrera

presencial a Espanya i una altra en línia aquí. O col·lectius professionals, com ara agents de policia que estudien Dret. I un últim gran grup seria el de la gent que cursa el Diploma Professional Avançat (DPA), i d'altres alumnes provinents de CFGS que tenen interès i voluntat de continuar els estudis superiors.

Tenen previst incrementar l'oferta?

Sí. Un cop desplegada pràcticament en la seva totalitat la facultat de Ciències Socials, que va ser la primera que vam posar en marxa, a partir d'ara ens centrarem molt en el desenvolupament de la nova facultat tecnològica. La idea és que en els pròxims dos anys incorporem cinc o sis estudis relacionats amb la tecnologia.

Ha comentat abans que la Universitat Europea també ha signat diversos convenis a Andorra i fora del país. En què consisteixen?

Efectivament, hem fet un esforç per expandir-nos i, en aquest sentit, hem establert aliances amb diferents institucions, tant nacionals com internacionals. Tenim convenis, per exemple, amb ACTINN i col·laborem amb Andorra

Recerca & Innovació i amb Andorra Business, per exemple, i també amb les taules per a la millora de la competitivitat d'Andorra. Així mateix, col·laborem amb d'altres importants entitats socioeconòmiques del país amb projectes que poden ser molt beneficiosos i importants per al Principat. Un dels nostres objectius és ajudar a transferir el coneixement acadèmic al món professional, per contribuir a fer créixer el país allà on hi hagi necessitat. I en l'àmbit internacional tenim prop d'una vintena de convenis signats, tant per fer recerca com per promocionar els estudis andorrans. Destacaria, per exemple, el que hem signat enguany amb Universae, que és un grup molt important que compta amb diferents centres a Espanya i l'Amèrica Llatina. També, a través d'un dels nostres instituts universitaris, hem signat convenis amb la Universidad del Pacífico Norte i l'Instituto San Isidro d'Equador. Encara no podem preveure quin serà l'impacte que tindrà aquesta expansió, però sí que podem avançar que estem en disposició d'ampliar la nostra estructura amb gent del país per absorbir un futur creixement. Amb aquests convenis volem reforçar i expandir la nostra marca.

CONEIXEMENT. LLENGUA. PAÍS

UNIVERSITAT EUROPEA

Present i futur



15 TITULACIONS

entre les quals: Bàtxelor i Màster en Llengua Catalana



SEU DE +1.000 m²

destinats a diferents espais i serveis



CONVENIS

amb més de vint institucions del país i internacionals



UNIVERSITAT EUROPEA
UNIVERSIDAD EUROPEA
EUROPEAN UNIVERSITY

Principat d'Andorra

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Formació superior al teu abast

L'UDA ACABA D'OBRIR EL PERÍODE DE PREINSCRIPCIONS PER AL CURS 2024-2025

La Universitat d'Andorra (UdA) ha obert el període de preinscripcions per a les persones que vulguin començar els estudis a la universitat pública andorrana el pròxim curs 2024-2025 amb la vista posada en un futur global, digital i sostenible. El tràmit és gratuït i es formalitza a través del formulari de preinscripció en línia.

Pel que fa a l'oferta d'estudis presencials de primer cicle universitari (bàtxelors europeus de tres anys), es pot fer la preinscripció a Administració d'empreses, Ciències de l'Educació, Infermeria i Informàtica. Els bàtxelors en Informàtica i en Administració d'empreses també s'ofereixen en modalitat virtual i semipresencial. A més, estan obertes les preinscripcions per als dobles bàtxelors en Administració d'empreses i Dret i en Informàtica i Administració d'empreses. En el cas del bàt-



EL TRÀMIT ÉS GRATUÏT I ES FA A TRAVÉS D'UN FORMULARI EN LÍNIA

xelor en Infermeria, però, si la demanda per cursar aquesta formació superés les places disponibles (termini de preinscripció: fins al 5 de juliol) se seleccionaria segons les notes d'accés a la universitat.

Com a novetat, s'obren també les preinscripcions per cursar el nou màster en Salut, una titulació de segon cicle universitari (dos anys) que es preveu impartir, en modalitat semipresencial, a partir del setembre, i que s'afegirà als ja consolidats màsters en Analítica de dades (virtual i semipresencial) i màster en Educació (semipresencial).

A més, està oberta la preinscripció per a la formació d'ensenyament professional superior (el Diploma Professional Avançat en Comptabilitat i administració, de dos anys). En aquest cas, es tracta d'un cicle curt amb un component molt pràctic que facilita una ràpida inserció al mercat laboral. També permet cursar posteriorment el bàtxelor en Administració d'empreses amb la convalidació d'un nombre important de crèdits.

D'altra banda, es pot fer la preinscripció als estudis virtuals de primer cicle (bàtxelors) en Comunicació, Dret, Huma-

A MÉS SESSIONS INFORMATIVES

Bàtxelor en Informàtica:
27 de maig.

Bàtxelor en Administració d'empreses i DPA en Comptabilitat i administració: 29 de maig.

Bàtxelor en Ciències de l'Educació: 30 de maig.

Bàtxelor en Infermeria: 5 de juny.

Màster en Educació: 28 de maig.

Màster en Analítica de dades: 4 de juny.

Màster en Salut: 6 de juny.

Totes les sessions es faran a les set de la tarda per la plataforma Zoom. Més informació a www.uda.ad

nitats i Llengua catalana, com també al màster en Dret (segon cicle universitari), igualment en modalitat virtual i de dos anys de durada. Completa l'oferta de formació reglada de l'UdA el programa de Doctorat, que correspon al tercer cicle universitari (termini fins al 3 de juny).

Pel que fa als estudis de formació continuada, s'ofereixen diversos postgraus, cursos d'actualització i formacions de curta durada (seminaris), a més dels nombrosos cursos d'actualització virtuals amb continguts específics d'Andorra, que s'integren dins del programa Aula Lliure.

NOU MÀSTER EN SALUT

Pel que fa al ja citat nou màster en Salut, està orientat a formar professionals que puguin dissenyar estratègies per promoure, mantenir i recuperar la salut de la població, com també prevenir conductes i hàbits de vida no saludables. Formarà professionals de la infermeria en pràctica

LA PRINCIPAL NOVETAT DEL CURS VINENT ÉS EL NOU MÀSTER EN SALUT

avançada, és a dir, amb competències específiques per diagnosticar, prescriure i fer cures especialitzades.

En concret, la titulació ofereix tres mencions: menció en promoció de la salut, menció en infermeria de pràctica avançada en salut mental, i menció infermeria de pràctica avançada en cronicitat. El pla d'estudis consta de 120 crèdits europeus, 15 dels quals corresponen a estades formatives, i s'ofereix en modalitat semipresencial, per adaptar-se a les necessitats de cada estudiant i que així es pugui compatibilitzar els estudis amb l'activitat professional.

Cal ressaltar que l'oferta de formació reglada de la Universitat d'Andorra està adaptada a les directrius de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) i és reconeguda als països de tot el continent que en formen part. L'UdA es caracteritza per oferir una atenció i un seguiment personalitzat a l'estudiant, per fer un èmfasi especial en les tecnologies de la informació i el multilingüisme, i per disposar d'un ampli ventall de possibilitats per fer mobilitat a l'estranger. Les carreres gaudeixen d'un estret vincle amb el món professional, amb la possibilitat de realitzar estades formatives a institucions i empreses tant a Andorra com a l'estranger. Els titulats de l'UdA assolixen actualment nivells d'inserció laboral que freguen el 100%.

Llevat dels dos casos excepcionals esmentats, el període de preinscripció es mantindrà obert fins al 30 d'agost en funció de les places disponibles.

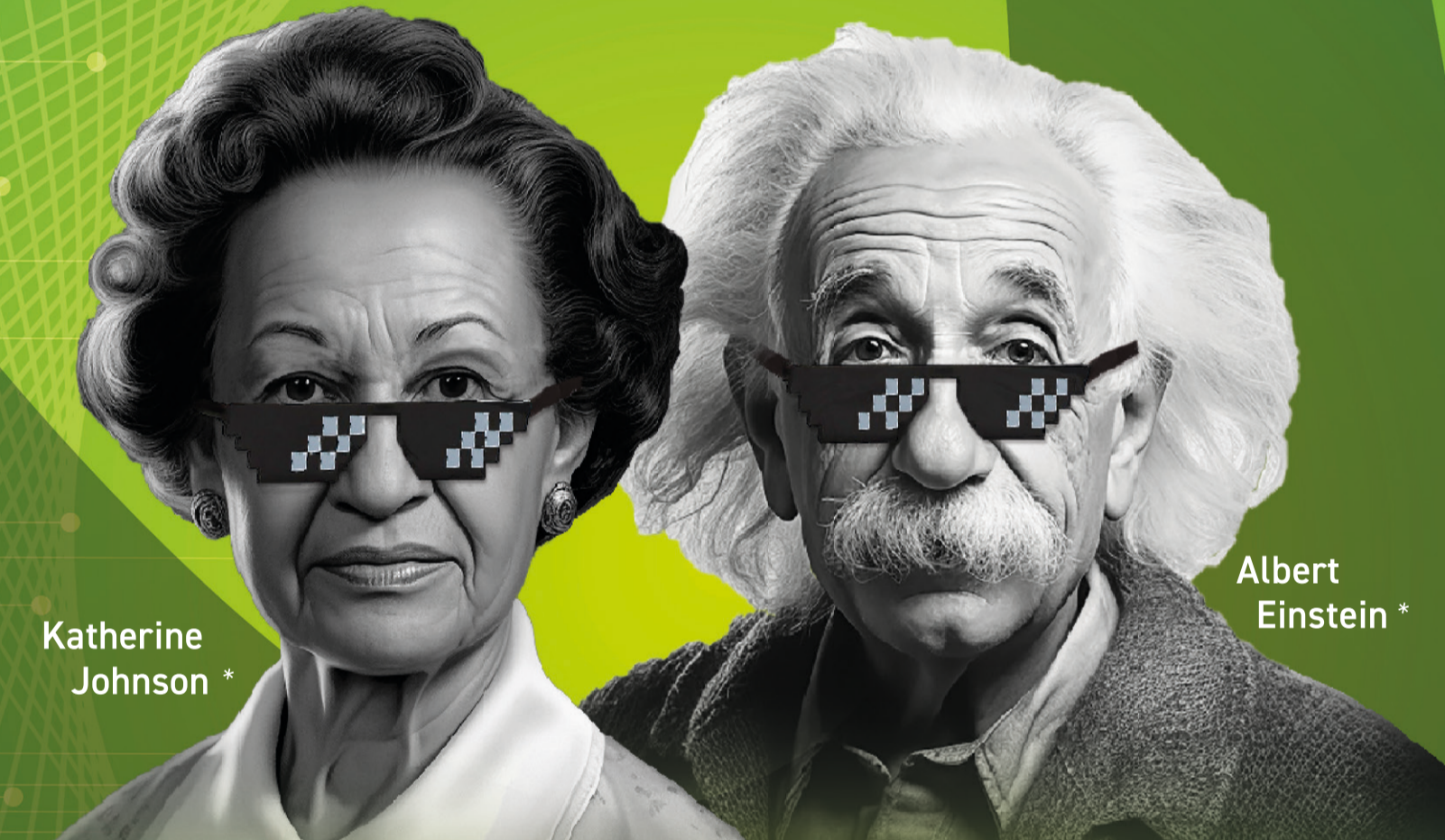


UNIVERSITAT
D'ANDORRA



INSCRIPCIONS OBERTES

www.uda.ad



Katherine
Johnson *

Albert
Einstein *

ACTITUD INCONFORMISTA

FUTUR
PROMETEDOR

Creiem en el futur. Un futur global, digital i sostenible, ple de reptes il·lusionants i emocionants, que ens posaran a prova i que demanaran de nosaltres esforç i la millor formació. T'hi apuntes?

UNIVERSITAT DE LLEIDA



Som UdL. I tu, què vols ser?

ÉS L'ÚNICA UNIVERSITAT CATALANA EN QUÈ TOT L'ALUMNAT FA PRÀCTIQUES EN EMPRESES

La Universitat de Lleida (UdL) és una universitat pública i de prestigi que data de l'any 1297. Es tracta de la universitat més antiga de Catalunya i, per tant, de la desapareguda Corona d'Aragó. És una de les universitats més antigues d'Europa i forma part del Campus d'Excel·lència Internacional Iberus amb les universitats de Navarra, Saragossa i La Rioja.

La UdL es caracteritza per combinar una llarga tradició universitària amb una estructura jove i dinàmica que aposta per una formació i recerca de qualitat i per la internacionalització. En l'actualitat, és la quarta millor universitat de l'estat espanyol en docència i la novena en recerca segons l'*U-Ranking 2023*. I segons *The Impact Rankings 2023*, la setzena universitat del món en educació de qualitat. El seu punt fort és l'estudi de l'agroalimentació i dels boscos i ser referent mundial en tecnologia dels aliments.

La Universitat de Lleida té com un dels principals trets distintius la seva formació personalitzada. És un centre de dimensions humanes que permet a l'alumne ser

S'OFEREIX UN TOTAL DE 37 GRAUS, 15 DOBLES GRAUS I 37 MÀSTERS

TÉ SET CENTRES PROPIS I TAMBÉ CINC CENTRES ADSCRITS

el principal protagonista amb un extens programa de beques i ajudes pròpies tant per a la matrícula com per a l'allotjament, així com un tracte especial pels alumnes amb necessitats sobrevingudes.

Un altre important fet diferencial de la UdL és que tots els alumnes realitzen pràctiques en empreses perquè és una universitat compromesa amb la realitat social del país. Lleida és una ciutat amb un elevat nivell de qualitat de vida, una gran oferta

d'allotjament amb residències universitàries, habitacions en pisos compartits per un import molt assequible i perfectament comunicada.

La institució disposa de quatre campus universitaris a la ciutat de Lleida i un a la ciutat d'Igualada. En total ofereix 37 graus, 15 dobles graus i 37 màsters universitaris a més d'11.500 alumnes, amb 54 grups de recerca consolidats que pivoten en cinc instituts de recerca en temàtiques com la Biomedicina, l'Energia i Sostenibilitat, l'Agroalimentació i les Ciències Socials. Els seus set centres propis es completen amb els centres adscrits de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya i l'Escola Universitària de Relacions Laborals a Lleida, l'Escola Universitària de Turisme Ostelea i el Centre Universitari EAE a Barcelona, i el Centre d'Educació Superior Next a Madrid.

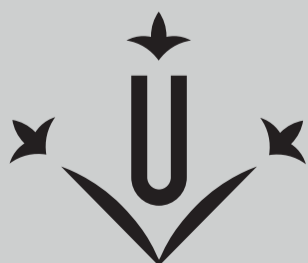
Cal destacar que la universitat és molt activa amb els seus exalumnes (Alumni UdL) i té convenis amb més de 340 universitats de tot el món, així com d'una àmplia formació contínua, de l'Institut de Llengües i de l'Escola de Doctorat.





Som UdL

I tu, què vols ser?



Universitat de Lleida

Preinscripció a partir del 4 de juny
Campus a Lleida i a Igualada

METODOLOGIA EDUCATIVA

Noves formes d'ensenyament

INNOVACIÓ I TECNOLOGIA ESTAN REDEFININT EN ELS DARRERS ANYS L'EXPERIÈNCIA ACADÈMICA

La docència a l'educació superior ha experimentat importants canvis i evolucions en els darrers anys, especialment impulsats pel progrés de la tecnologia i la globalització en l'àmbit acadèmic.

–**Enfocament en l'aprenentatge actiu i participatiu:** cada vegada més, s'està passant a un enfocament centrat en l'estudiant, on l'aprenentatge és actiu i participatiu. Els mètodes tradicionals d'ensenyament magistral estan sent complementats o substituïts per estratègies que involucren els alumnes de manera més directa en el seu propi procés d'adquisició de coneixements.

–**Ús creixent de la tecnologia educativa:** la tecnologia està jugant un paper cada vegada més important en la docència a l'educació superior. Les institucions estan utilitzant sistemes de gestió de l'aprenentatge (LMS), plataformes d'aprenentatge en línia, eines de col·laboració digital i recursos educatius oberts per millorar l'accessibilitat, la flexibilitat i la qualitat de l'ensenyament.

–**Aprenentatge mixt ('blended learning')** i educació en línia: l'aprenentatge mixt, que combina elements de l'ensenyament



ÉS HABITUAL
COMBINAR CLASSES
PRESENCIALS I A
TRAVÉS D'INTERNET

ment presencial i a través d'internet, està guanyant popularitat a l'educació superior. Les institucions ofereixen programes híbrids que permeten als estudiants participar tant en activitats a l'aula com en formacions en línia, aprofitant els avantatges de tots dos enfocaments. A més, l'educació completament *online* es troba en auge, especialment impulsada per la pandèmia de la covid-19, que va accelerar l'adopció de l'educació a distància arreu.

–**Enfocament en el desenvolupament de competències transversals:** a més del coneixement disciplinari, s'està posant un major èmfasi en el desenvolupament de competències transversals, com ara el pensament crític, la resolució de problemes, la comunicació efectiva i el treball en equip. Les institucions universitàries estan buscant formes d'incorporar aquestes competències en els programes acadèmics i avaluar-ne el desenvolupament al llarg del temps.



–**Internacionalització de la docència i l'aprenentatge:** la internacionalització esdevé un element cada vegada més important a l'educació superior, amb un enfocament en la preparació dels estudiants per viure i treballar en un món globalitzat. Les institucions estan promociant la mobilitat estudiantil, la col·laboració internacional i la integració de perspectives interculturals en els programes formatius.

–**Avaluació i retroalimentació centrades en l'adquisició de coneixements:** l'avaluació i la retroalimentació són components clau del procés de docència i aprenentatge a l'educació superior. En aquest sentit, les universitats estan treballant en formes de fer que l'avaluació sigui més formativa i centrada en l'adquisició de coneixements, proporcionant una retroalimentació oportuna i significativa que ajudi els estudiants a millorar el seu rendiment i a assolir els objectius establerts.

A MÉS

APRENTATGE PER PROJECTES

L'aprenentatge basat en projectes (ABP) és una metodologia que posa l'èmfasi en la formació activa. En lloc de simplement absorbir informació, els estudiants s'impliquen en activitats pràctiques i col·laboratives per abordar problemes reals, dissenyar solucions i assolir objectius. L'ABP implica que els alumnes treballin en projectes que abordin problemes del món real dins del seu camp d'estudi. Els projectes solen ser multidisciplinaris i poden involucrar recerca, anàlisi i presentació de resultats.

TÈCNIQUES



Estratègies per estudiar millor

UN CONJUNT DE PRÀCTIQUES PERMET MAXIMITZAR L'ADQUISICIÓ DE CONEIXEMENTS

En el procés d'aprenentatge, els estudiants s'enfronten a una gran quantitat d'informació que han d'assimilar i comprendre. No obstant això, el simple fet de llegir i memoritzar no sempre garanteix el domini d'una matèria. Aquí és on entren en joc les tècniques d'estudi: estratègies intel·ligents dissenyades per maximitzar la retenció i la comprensió del material.

Existeixen diverses modalitats d'estudi que poden ajudar els alumnes a assolir el seu màxim potencial acadèmic.

–**Espaiament de la pràctica:** l'espaiament de la pràctica, també conegut com la tècnica de distribució espaiada, és una estratègia que implica distribuir

l'estudi d'un material al llarg del temps en lloc de concentrar-ho tot en una sola sessió. Diferents investigacions han demostrat que aquest enfocament augmenta la retenció a llarg termini. En programar sessions d'estudi repetides, però espaiades en intervals creixents, el cervell té l'oportunitat de consolidar la informació de manera més efectiva.

–**Recuperació activa:** la recuperació activa és una tècnica amb molt de potencial que implica recordar activament la informació sense recórrer a notes o materials d'estudi. Això pot implicar fer preguntes, elaborar resums o explicar el material en veu alta. En obligar el cervell a recuperar la informació de manera activa, es reforcen les connexions neuronals associades amb aquell coneixement, millorant la retenció i la comprensió.

–**Elaboració:** l'elaboració implica relacionar nova informació amb coneixements previs o aplicar-la a situacions pràctiques. Aquest procés de connexió

A LA PRÀCTICA INTERCALADA S'ALTERNEN DIVERSES MATÈRIES

i contextualització ajuda a aprofundir la comprensió i facilita la retenció a llarg termini. Els estudiants poden utilitzar tècniques com la redacció de petits assaigs, fer mapes mentals o ensenyar el contingut a altres persones.

–**Ús de mnemotècnies:** les mnemotècnies són tàctiques de memòria dissenyades per facilitar la retenció d'informació. Això pot incloure acrònims, acròstics, imatges mentals o associacions. En crear vincles fàcils de recordar, els estudiants poden retenir i recuperar la informació de manera més efectiva i superar les dificultats per aprendre dades abstractes.

–**Pràctica intercalada:** la pràctica intercalada consisteix a al-

ternar entre diferents tipus de problemes o materials d'estudi durant una mateixa sessió. En contrast amb la pràctica en blocs, on es dedica una sessió completa a un sol tipus de tasca, la pràctica intercalada desafia el cervell a adaptar-se i aplicar conceptes en diferents contextos. Això promou una comprensió més profunda i flexible del material.

–**Tècnica Pomodoro:** la tècnica Pomodoro és una estratègia de gestió del temps que divideix l'estudi en intervals de treball concentrat, generalment de 25 minuts, seguits de breus descansos de cinc minuts. Aquest enfocament ajuda a mantenir la concentració i la productivitat mentre evita la fatiga mental. En

dividir l'estudi en segments més manejables, els estudiants poden mantenir-se frescos i enfocats durant sessions d'estudi més prolongades.

–**Enfocament multimodal:** l'enfocament multimodal implica utilitzar múltiples sentits i modalitats d'aprenentatge en estudiar. Això pot incloure llegir, escriure, escoltar i veure. En combinar diferents formes d'interactuar amb el material, els estudiants poden reforçar la seva comprensió i retenció. Per exemple, poden llegir un text, prendre notes escrites i discutir el tema en grup per obtenir una comprensió més completa de tot el conjunt.

–**Avaluació autèntica:** l'avaluació autèntica posa l'èmfasi en la demostració pràctica del coneixement i les habilitats adquirides. En lloc de simplement recordar informació per a un examen, els estudiants s'enfronten a tasques o situacions reals que requereixen l'aplicació dels coneixements. Això pot incloure projectes de recerca, estudis de cas, simulacions o presentacions.

NOMÉS LLEGIR I MEMORITZAR NO GARANTEIX L'APRENTATGE

ALGUNES TÈCNIQUES ES BASEN EN LA BONA GESTIÓ DEL TEMPS



Préstec Estudis

Et permet finançar el cost de qualsevol tipus de formació i les despeses que se'n puguin derivar.



Crèdit de fins a **10.000 €**
per any i curs acadèmic



Tipus d'interès preferencial



Renovació anual
durant un període màxim
de 4 anys



Flexibilitat a l'hora
de negociar els imports
i els terminis del crèdit

I un cop finalitzats els estudis, la teva pòlissa de crèdit es reconvertirà en un préstec amb un tipus d'interès avantatjós i amb fins a 4 anys per retornar els diners de què hagi disposat al llarg de tot el període.

Informa-te'n adreçant-te a qualsevol de les nostres oficines o a [creand.ad](https://www.creand.ad)

La concessió d'un crèdit està subjecta als criteris de risc del banc.

Creand[©]
Crèdit Andorrà