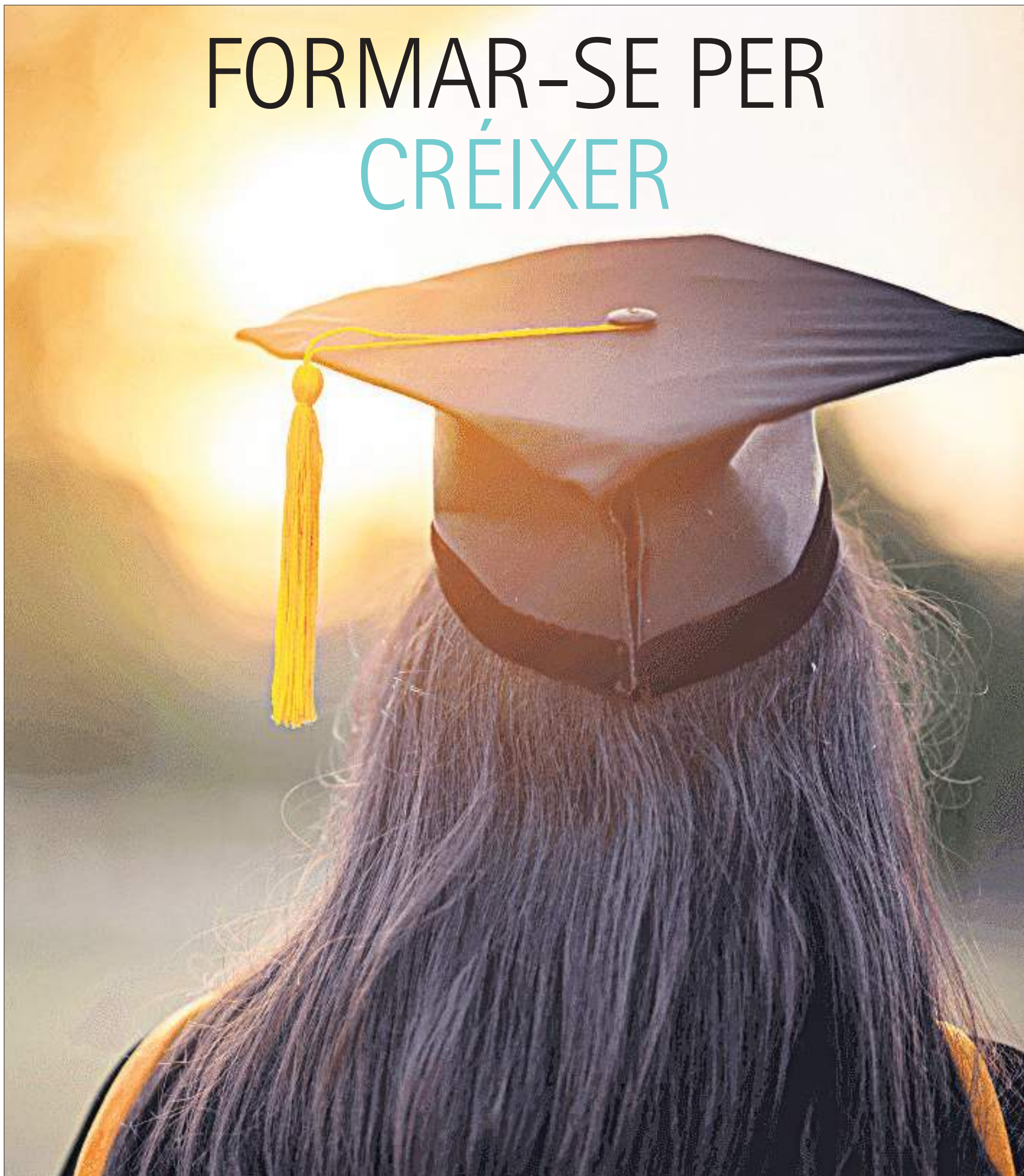


SPC
PÀGINES ESPECIALS

ESTUDIS SUPERIORS

DIVENDRES, 9 DE MAIG DEL 2025

FORMAR-SE PER CRÉIXER



INTRODUCCIÓ



Educació, futur, oportunitats

LA FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA PERMET ADQUIRIR COMPETÈNCIES, PENSAMENT CRÍTIC I ADAPTABILITAT

En una societat marcada per la innovació i la transformació constants, cursar estudis superiors s'ha convertit en una aposta de futur gairebé imprescindible. Més enllà d'obtenir un títol, la formació universitària o professional avançada representa una eina per entendre millor el món, interpretar-lo amb esperit crític i adquirir les competències necessàries per navegar en un entorn complex, canviant i altament competitiu. Els estudis ja no es conceben només com una etapa més del cicle vital, sinó com un procés continu que acompanya tota la trajectòria professional. I és que els coneixements que es consideraven vàlids fa deu anys avui poden resultar obsolets i els

llocs de treball més sol·licitats del futur potser encara no existeixen.

Els estudis superiors ofereixen, d'entrada, una preparació tècnica o científica en una disciplina concreta, però van molt més enllà. Proporcionen una manera d'*aprendre a aprendre*, d'abordar problemes complexos, de treballar en equip i de gestionar el temps. Aquestes habilitats transversals són altament valorades per les empreses, que sovint busquen perfils amb capacitat d'adaptació, autonomia, comunicació efectiva i iniciativa. Les estadístiques ho corroboren: la taxa d'atur entre els titulats superiors és sensiblement més baixa que la mitjana i, en general, els salaris són més elevats, especialment en sectors vinculats a l'enginyeria, la salut, la tecnologia o les ciències econòmiques.

A més, en un món laboral on la robotització i la intel·ligència artificial estan transformant feines senceres, els perfils professionals més resistents al canvi són aquells que combinen coneixement especialitzat amb creativi-

EL PERFIL D'ESTUDIANT TAMBÉ HA EVOLUCIONAT I ÉS MOLT MÉS DIVERS

tat, empatia, capacitat de síntesi i visió global. En aquest sentit, la universitat juga un paper clau no tan sols com a transmissora de coneixements, sinó com a incubadora de ciutadania crítica, emprenedora i compromesa. També contribueix a reduir desigualtats socials, ja que per a molts joves representa l'oportunitat d'assolir una millor qualitat de vida que la de les generacions anteriors.

El perfil de l'estudiant universitari també ha evolucionat de manera notable les últimes dècades. Si bé encara és majoritària la franja d'edat compresa entre els 18 i els 24 anys, cada cop són més habituals les persones que combinen feina i formació, els que aposten per estudis en línia o

els que es formen a distància des d'altres països. És una generació profundament digitalitzada, acostumada a consultar informació en línia, a treballar en entorns virtuals i a comunicar-se en múltiples plataformes. Això els fa àgils i adaptables, però alhora exposats a una gran quantitat d'informació que exigeix criteri i capacitat d'anàlisi.

Molts d'aquests estudiants tenen una forta consciència social. Trien estudis no tan sols pel seu potencial de sortida laboral, sinó també per vocació o per coherència amb els seus valors personals. El canvi climàtic, la lluita per la igualtat de gènere, la defensa dels drets humans o l'impacte de la tecnologia en les

vides quotidianes formen part de les seves preocupacions. En aquest sentit, el món acadèmic actua com un espai de debat, d'intercanvi d'idees i de formació del pensament propi, especialment en un moment històric en què les veritats absolutes han estat desmuntades i cal construir coneixement de manera col·lectiva i rigorosa.

Tot plegat configura un panorama en què els estudis superiors són una peça fonamental de l'engranatge que connecta els individus amb l'entorn social, econòmic i cultural: aquesta formació ens obre portes i ens prepara per afrontar un futur incert amb més eines i més perspectiva. El repte, però, continua sent fer-los accessibles a tothom, garantir-ne la qualitat i adaptar-los contínuament a les necessitats d'un món en transformació. En definitiva, apostar per l'educació superior no és només una decisió personal, és també una inversió col·lectiva en el futur d'una societat més justa, preparada i cohesionada.

LES HABILITATS TRANSVERSALS ESTAN ALTAMENT VALORADES

EL MÓN ACADÈMIC ACTUA COM A ESPAI DE DEBAT I D'INTERCANVI D'IDEES



Préstec UdA

Creand Crèdit Andorrà, amb la col·laboració de la Universitat d'Andorra (UdA), ofereix als seus estudiants un préstec destinat exclusivament al finançament de l'oferta formativa de l'UdA.

Característiques del préstec:

- Finançament màxim: **2.000 €**
- Termini màxim: **12 mesos**
- Tipus d'interès variable: **Euríbor 12m +3,75% (TAE: 6,296%)**
- **Sense comissions d'estudi ni de cancel·lació**

Informa-te'n adreçant-te a qualsevol de les nostres oficines

Concessió subjecta als criteris de risc del banc. Cal disposar d'ingressos recurrents en un compte de Creand Crèdit Andorra o d'aval personal familiar o d'altres garanties. Càlcul de la TAE per a un import de 2.000 € a retornar en 12 mesos. S'aplica l'euríbor 12 mesos del 21 de març del 2025.

UNIVERSITAT D'ANDORRA

Tot a punt per al nou curs

L'UDA JA HA OBERT EL PERÍODE DE PREINSCRIPCIONS PER AL CICLE ACADÈMIC 2025-2026

La Universitat d'Andorra (UdA) ja ha obert el període de preinscripcions per als estudiants de nou ingrés que vulguin començar els estudis el curs 2025-2026. El tràmit, totalment gratuït, es pot formalitzar mitjançant un formulari de preinscripció en línia disponible a la web www.uda.ad.

Pel que fa als estudis presencials de primer cicle universitari, s'ha obert la preinscripció als bàtxelors d'Administració d'empreses, Ciències de l'educació, Infermeria i Informàtica. Els bàtxelors en Informàtica i Administració d'empreses també s'ofereixen en modalitat virtual i semipresencial, igual que els dobles bàtxelors en Administració d'empreses i Dret, i en Informàtica i Administració d'empreses. En el cas particular del bàtxelor en Infermeria, si la demanda superés les places disponibles, l'assignació es faria mitjançant un barem que pondera la nota d'accés a la



EL REGISTRE PER A LA MAJORIA D'ESTUDIS ES POT REALITZAR FINS AL 31 D'AGOST

universitat i dues proves lingüístiques previstes per al primer de juliol. El termini de preinscripció en aquest cas finalitza el 30 de juny, mentre que el període per a la resta d'estudis (excepte els de doctorat) s'allargarà fins al 31 d'agost, sempre que quedin places disponibles.

També s'ha obert la preinscripció per a la formació d'ensenyament professional superior, en concret, per al diploma professional avançat (DPA) en Comptabilitat i administració, un cicle curt de dos anys amb una orientació pràctica clara, pensat per afavorir una inserció laboral ràpida i amb la possibilitat posterior de cursar el bàtxelor en Administració d'empreses amb convalidació de crèdits. A més, es poden fer preinscripcions als estudis virtuals de primer cicle (bàtxelors) en Comunicació, Dret, Humanitats i Llengua catalana, així com al màster en Dret, també en modalitat virtual i amb una durada de dos anys. A l'oferta de màsters, s'hi sumen el màster en Anàlisi de dades (virtual i semipresencial), el màster en Educació (semipresencial) i el màster en Salut (semipresencial). La formació reglada es completa amb el programa de doctorat, corresponent

A MÉS

NOUS BÀTXELORS AMB LA UOC

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) i la Universitat d'Andorra (UdA) amplien la seva col·laboració històrica amb dos nous programes conjunts de primer cicle: el bàtxelor en Ciència política i el bàtxelor en Relacions internacionals. Aquesta nova formació, que es començarà a impartir quan superi el procés d'acreditació, permetrà als estudiants obtenir tant el títol oficial andorrà, de 180 crèdits, com l'espanyol, amb la superació de 66 crèdits addicionals. Els programes seran virtuals i íntegrament en català.

al tercer cicle universitari, amb preinscripcions obertes fins a l'1 de juny.

Pel que fa als estudis de formació continuada, l'UdA ofereix una varietat de postgraus, cursos presencials, seminaris i nombrosos cursos virtuals sobre temàtiques específiques d'Andorra, integrats dins del programa Aula Lliure. L'oferta formativa està plenament adaptada a les directrius de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES), amb reconeixement a tots els països que en formen part.

L'UdA, com a universitat pública i de qualitat, destaca per un model basat en l'atenció personalitzada a l'estudiant, l'èmfasi en les tecnologies de la informació, el multilingüisme i les oportunitats de mobilitat internacional. Els estudis mantenen un fort vincle amb el món professional, amb estades a empreses i institucions tant del país com de l'estranger, i registren índexs d'inserció laboral que freguen el 100%.

LA INSTITUCIÓ HA ORGANITZAT DIVERSES SESSIONS INFORMATIVES

D'altra banda, cal ressaltar que, amb motiu de l'inici del període de preinscripcions, l'UdA ha programat diverses sessions informatives dirigides als futurs estudiants i a les seves famílies per donar-los a conèixer el funcionament i les característiques de l'oferta d'estudis. Les sessions són temàtiques, dedicades als quatre àmbits en què la institució ofereix formacions reglades presencials, i permeten a les coordinadores respectives presentar els plans d'estudis, les sortides professionals i resoldre els dubtes dels assistents. En total s'han organitzat catorze sessions entre els mesos de maig i juny, habi-

tualment de dilluns a dijous a les 19 hores, tant en format presencial com virtual, per facilitar l'accés a la informació a totes les persones interessades.

La majoria de les sessions virtuals, com les corresponents als bàtxelors d'Informàtica, Administració d'empreses o Ciències de l'educació, ja s'han dut a terme, si bé n'hi ha dues que es faran pròximament, a través de la plataforma Zoom: la del màster en Anàlisi de dades serà el 13 de maig, i la del bàtxelor en Infermeria el 14 de maig. Pel que fa a les sessions presencials, tindran lloc a la mateixa Universitat d'Andorra: bàtxelor en Infermeria (11 de juny), bàtxelor en Informàtica (16 de juny), bàtxelor en Administració d'empreses i el DPA en Comptabilitat i administració (18 de juny), bàtxelor en Ciències de l'educació (19 de juny), màster en Anàlisi de dades (17 de juny), màster en Salut (24 de juny) i màster en Educació (26 de juny).



UNIVERSITAT
D'ANDORRA



www.uda.ad

INSCRIPCIONS OBERTES

Actitud inconformista
Futur prometedor

ENTREVISTA

FLORENCIO CASTRO. El director d'Experiència de l'Alumne de la Universitat Carlemany exposa els principals trets que la defineixen: 100% 'online', propera a l'alumne i amb una clara vocació transformadora.

“La clau és posar en tot moment l'estudiant al centre”

Per als que encara no coneixen la Universitat Carlemany, com la descriuria en poques paraules?

La Universitat Carlemany és una universitat 100% *online* que creu en una educació connectada amb el món real. Som una comunitat diversa, compromesa amb la sostenibilitat i centrada a acompanyar l'estudiant en tot el seu procés d'aprenentatge, de manera flexible, pròxima i adaptada sempre a les seves necessitats reals.

Com és el perfil de l'alumnat?

El nostre alumnat es caracteritza per ser divers, compromès i profundament conscient del paper que vol jugar a la societat. Són persones que busquen alguna cosa més que un títol: volen créixer, evolucionar i generar impacte des de la seva professió. La majoria compaginen els seus estudis amb responsabilitats laborals, familiars o projectes personals, per la qual cosa valoren especialment una experiència flexible, pròxima i adaptada a la seva realitat. Trien la Universitat Carlemany perquè hi troben una formació rigorosa, però també humana, que els permet avançar al seu ritme sense renunciar a la qualitat ni a la seva vida quotidiana. A més, comparteixen un tret comú: tenen una mirada orientada al canvi, amb voluntat de contribuir a un món més just, sostenible i innovador. En definitiva, són estudiants amb propòsit, que entenen l'educació com una eina per transformar el seu entorn i el seu futur.

En un entorn 100% 'online', com s'aconsegueix que l'experiència sigui realment humana i pròxima?

La clau sempre és posar l'estudiant al centre. No n'hi ha prou només d'oferir continguts digitals de qualitat; l'important és com l'estudiant interactua amb ells. Apostem per la connexió constant, per la figura del coordinador acadèmic, per docents accessibles i per una plataforma intuïtiva que faciliti les coses. Cada alumne té nom, història i motivacions diferents, i ens esforcem dia a dia perquè ho sentin des que comencen a estudiar amb nosaltres.

Què significa per a vostès “acompanyar” l'estudiant? Com es tradueix això en el dia a dia?

Acompanyar és estar. Escoltar, anticipar-nos, resoldre dubtes, motivar, orientar. Es tradueix en sessions personalitzades, en respostes àgils, a no deixar mai ningú sol. És un acompanyament acadèmic, sí, però la nostra mirada va molt més enllà, amb un acompanyament també en la part emocional i en el factor humà. Volem que cada estudiant



ELS NOSTRES PROGRAMES NO BUSQUEN NOMÉS FORMAR; TAMBÉ TRANSFORMAR

sàpiga que té un equip humà darrere que es preocupa pel seu recorregut, per això anem actualitzant constantment estratègies d'acompanyament que ens assegurin que podem aconseguir aquesta percepció per part dels nostres alumnes.

Quin paper juga l'equip docent i de la universitat en aquesta experiència?

Juga un paper absolutament fonamental. La nostra raó de ser és el compliment del procés ensenyament-aprenentatge. El professorat no tan sols transmet coneixement, sinó que també inspira i connecta amb la realitat del sector. Molts d'ells estan en actiu, la qual cosa enriqueix enormement l'experiència. A més, tot l'equip de la nostra universitat té una missió clara: fer que l'estudiant se senti acompanyat, valorat i capaç al llarg de tot el seu recorregut acadèmic.

Què és el que marca la diferència a estudiar a la Universitat Carlemany?

El que realment marca la diferència és la transformació. Els nostres programes no tan sols busquen formar, sinó també transformar. Aquesta transformació se sosté en tres pilars fonamentals. En primer lloc, la proximitat. Encara que som una universitat 100% *online*, els estudiants destaquen que no se senten sols en cap moment. L'acompanyament personalitzat és clau en la seva experiència i progrés. En segon lloc, l'enfocament pràctic i sostenible dels programes. Apostem per una formació alineada amb els reptes reals del món actual, amb continguts aplicables i compromesos amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible. I, en tercer lloc, la flexibilitat. Encara que treballem amb un calendari acadèmic estructurat, oferim eines que permeten a cada estudiant adaptar el seu ritme d'estudi. Això garanteix que tots puguin avançar de manera compatible amb les seves circumstàncies, sense renunciar a l'adquisició rigorosa de coneixements i competències.

Quina importància donen a la connexió amb la realitat professional i els reptes del món actual?

Per a nosaltres és essencial. A la Universitat Carlemany creiem que educar no és només transmetre continguts, sinó preparar les persones per actuar de manera conscient i compromesa en el present i en el futur. Per això, la nostra proposta educativa es construeix des d'un enfocament pràctic, interdisciplinari i vinculat als grans reptes globals. Els nostres estudiants treballen amb casos reals, projectes aplicats i continguts que aborden directament

temes com ara la sostenibilitat, la transformació digital o la innovació en els sectors clau. Tot el que aprenen està dissenyat per ser útil des del primer moment, perquè puguin aplicar l'aprenentatge amb sentit i propòsit. A més, fomentem una formació connectada amb la vida, amb l'entorn i amb el propòsit professional de cada persona, ajudant-los a descobrir no sols el que saben fer, sinó com poden posar aquest coneixement al servei d'un impacte positiu.

La sostenibilitat és un dels seus pilars. Com es viu això des de l'experiència de l'alumnat?

No és un afegit, és transversal. La sostenibilitat forma part de l'enfocament de tots els programes i es viu en la manera com treballem, els temes que abordem, les competències que fomentem i les iniciatives que llancem. Animem l'alumnat a mirar el seu entorn amb consciència crítica i propositiva.

Quines eines o iniciatives ofereixen perquè cada estudiant senti que el seu camí és únic?

Comptem amb un equip d'experiència 360°, itineraris adaptatius, avaluacions pràctiques, i una plataforma que facilita el seguiment personalitzat. A més, impulsem activitats i continguts opcionals, com ara *masterclass* o tallers, perquè cada alumne pugui aprofundir en el que més li interessa. No creiem en l'educació estàndard, sinó en la que s'adapta a tu i et permet créixer com a professional però també com a persona.

I, finalment, què li agradaria que l'alumne recordés en acabar l'etapa universitària?

Que aquesta sempre serà casa seva. Que aquí va trobar un lloc on no sols es va formar, sinó on se'l va escoltar, se'l va acompanyar i se'l va impulsar a créixer. M'agradaria que recordi que, fins i tot en la distància, es va sentir a prop. Que no va ser un número, sinó una persona amb somnis, reptes i potencial, i que cada dia va haver-hi algú a l'altre costat ajudant-lo a avançar. Que el seu pas per la Universitat Carlemany no es va limitar a obtenir un títol, sinó que va ser una etapa de transformació personal i professional. Que va descobrir noves maneres de mirar el món, eines per canviar-lo i una comunitat que comparteix aquest propòsit. I, sobretot, que tingui la certesa que pertany a un lloc que creu profundament en el poder de l'educació per construir un futur més just, més humà i més sostenible. Perquè, encara que acabi la seva etapa acadèmica, sempre serà part d'aquesta comunitat.



UNIVERSITAT
Carlemany

UNIVERSITAT CARLEMANY

TRIA UNA FORMACIÓ **100% ONLINE**
PENSADA PER IMPACTAR EL MÓN.
CONVERTEIX-TE EN EL PROFESSIONAL
QUE EL FUTUR NECESSITA.



Flexibilitat total perquè
puguis estudiar com
prefereixis



Titulació oficial
europea



Un enfocament real,
pensat per al teu futur
i la sostenibilitat



més informació a
universitatcarlemany.com

ENTREVISTA

MARC B. ESCOLÀ. El protonotari acadèmic de la Universitat Europea d'Andorra (eUniv) detalla les mesures que ha adoptat la institució per fer front a la irrupció de la intel·ligència artificial en l'àmbit acadèmic.

“Volem evitar que l'ús de la IA es limiti a copiar i enganxar”

La Universitat Europea ha decidit reforçar el pes dels exàmens en el procés d'avaluació. Què els ha portat a adoptar aquesta mesura?

Sí, hem pres la decisió estratègica que totes les assignatures mantinguin proves o exàmens amb una ponderació que sempre superi el 50%. La raó és senzilla: avui dia, l'ús de la intel·ligència artificial en l'elaboració de treballs acadèmics és una realitat innegable. Si l'avaluació descansés només en els treballs, hi hauria un risc alt que fossin fruit del frau. Això posaria en dubte la validesa dels títols que emetem. I com a institució responsable, no ho podem permetre.

Han reflexionat sobre aquesta qüestió amb altres universitats?

Sí, durant els darrers anys hem mantingut nombroses trobades amb altres institucions d'educació superior. El consens general és que cal acreditar davant la societat que els títols universitaris són fruit d'una avaluació rigorosa. I la manera més clara de fer-ho és tornar a l'examen oral, especialment per comprovar si els treballs presentats són realment dominats pels alumnes.

Estan en contra de l'ús de la IA per part dels estudiants?

De cap manera. No estem en contra que els alumnes utilitzin IA. De fet, és com consultar una enciclopèdia o recórrer a altres fonts. El que sí que exigim és que siguin capaços de demostrar que entenen el contingut del treball que han lliurat. El recurs és vàlid; el que volem evitar és que l'ús de la IA es limiti a copiar i enganxar.

Com es farà aquesta defensa oral dels treballs?

A partir del curs vinent, un cop l'alumne hagi entregat el treball, haurà de defensar-lo a través d'un programari específic. No caldrà constituir cap tribunal, es podrà fer en qualsevol moment i l'estudiant tindrà total flexibilitat en aquest sentit. La defensa oral durarà uns 15 minuts, o 30 en el cas dels treballs finals de grau.

Què es valorarà durant aquesta defensa?

Hi haurà deu ítems predefinits que l'alumne coneixerà prèviament. Avaluarem aspectes com la qualitat del llenguatge, l'estructura del discurs, la bibliografia emprada o la claredat expositiva. La IA pròpia de la Universitat Europea, que es diu RAY, escolta l'exposició i formula preguntes sobre allò que s'ha dit, no sobre el que s'ha escrit en el treball.



ELS EXÀMENS
MANTENEN UNA
PONDERACIÓ DE MÉS
DEL 50% EN TOTES
LES ASSIGNATURES

L'ALUMNE HAURÀ
DE DEFENSAR
ORALMENT ELS
TREBALLS AMB UN
PROGRAMARI

El programa RAY intervinirà com a eina d'avaluació?

No, simplement emetrà un informe orientatiu adreçat al professor. Aquest informe indicarà el nivell assolit en cadascun dels ítems valorats, però no substituirà el criteri del docent, que continuarà sent l'únic amb capacitat d'avaluar formalment. A més, RAY genera un segon text sobre la credibilitat del treball. Aquest altre informe és molt subjectiu i no participa en l'avaluació, però pot servir per alertar el professor.

Aquest sistema permet detectar frauds com els treballs escrits per IA?

Sí, de fet, RAY és capaç de detectar paraules i estructures pròpies dels textos generats per IA, que sovint no s'ajusten al patró comunicatiu habitual de l'alumne. Això ajuda molt a posar en dubte l'autoria, però, insisteixo, només serveix d'orientació, no és una prova conclouent.

Pel que fa als exàmens, es fan en línia o presencialment?

Els exàmens es fan en línia, però amb un sistema doble de control: reconeixement facial i patró de tecleig. Aquests dos mètodes s'apliquen simultàniament, perquè

per separat podrien ser vulnerables. A més, tot l'examen queda enregistrat, i si hi ha cap sospita de frau, es pot revisar. Només en casos en què l'alumne no accepti cap dels dos sistemes de control, ha de fer la prova presencialment.

La irrupció de la IA ha obligat l'eUniv a refusar alumnes provinents d'altres universitats?

Sí, hem decidit no acceptar alumnes que provenguin d'universitats que no facin exàmens, per una qüestió de responsabilitat institucional i de defensa del sistema universitari. Hem rebut moltes sol·licituds de trasllat d'expedient, però no podem convalidar assignatures si no tenim garanties que han estat realment superades. El que sí que pot fer l'alumne és començar des de zero amb nosaltres.

Creu que altres institucions reaccionaran de manera similar a com ho han fet vostès?

Sens dubte. Ja hi ha moltes universitats, tant de l'àmbit anglosaxó com europees o de l'Àsia, que estan estudiant mesures semblants. Si no reaccionem davant de la IA, correm el risc que els títols universitaris acabin sent paper mullat.

CONEIXEMENT ♦ LLENGUA ♦ PAÍS



UNIVERSITAT EUROPEA
UNIVERSIDAD EUROPEA
EUROPEAN UNIVERSITY

Principat d'Andorra

La universitat que creix al teu ritme



17 TITULACIONS

*entre les quals: Bàtxelor i Màster en
Llengua Catalana*



CONVENIS

*amb més de vint institucions del país i
internacionals*



SEU DE +1.000 m2

destinats a diferents espais i serveis



METODOLGIA

*rigorosa i revolucionària per garantir el
coneixement i la flexibilitat*



ESPAI EUROPEU D'ENSENYAMENT SUPERIOR

Estudis sense fronteres

L'HARMONITZACIÓ UNIVERSITÀRIA GARANTEIX TÍTOLS COMPATIBLES, QUALITAT I MOBILITAT

L'Espai Europeu d'Ensenyament Superior (EEES) és una iniciativa internacional que pretén harmonitzar els sistemes universitaris de gairebé cinquanta països, amb l'objectiu de fer-los compatibles, comparables i, sobretot, interconnectats. El projecte va començar el 1999 amb la signatura de la Declaració de Bolonya i ha anat prenent forma fins a consolidar un marc educatiu comú, que respecta la diversitat, però estableix unes regles compartides. Més enllà de la Unió Europea, hi participen països no comunitaris, com ara Suïssa, el Regne Unit, Turquia o la mateixa Andorra, que hi va entrar l'any 2003 de la mà de l'UdA.

Una de les peces clau d'aquest espai educatiu és la nova manera d'organitzar els estudis universitaris. El sistema es basa en tres cicles que són consecutius: grau, màster i doctorat. El grau és la primera etapa i sol durar entre tres i quatre anys; el màster, d'un a dos anys, i el doctorat

HI ESTAN ADSCRITS
CENTRES D'UNS 50
PAÏSOS, INCLOENT-HI
ANDORRA

representa la formació investigadora avançada. Aquesta estructura permet que els estudiants avancin de forma progressiva i que les seves titulacions siguin homologables a tot el continent. Però perquè això funcioni cal una unitat de mesura comuna, i és aquí on entra en joc el sistema de crèdits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Els crèdits ECTS són una manera de mesurar la càrrega de treball real de l'estudiant. Un crèdit equival aproximadament a 25-30 hores de dedicació total, sumant el temps de classe, d'estudi personal, de preparació de treballs i d'exàmens. En un any acadèmic a temps complet, un estudiant ha de completar 60 crèdits, que fa que un primer cicle complet representi fins a 240 crèdits ECTS. Aquesta forma d'organització no tan sols facilita el reconeixement de matèries entre universitats de diferents països, sinó que també fa possible els intercanvis, les dobles titulacions i una mobilitat real i eficient.

En concret, els ECTS s'estructuren de la següent manera en cada etapa:



–**Primer cicle:** grau (generalment de 180 a 240 crèdits ECTS).

–**Segon cicle:** màster (normalment de 60 a 120 crèdits ECTS).

–**Tercer cicle:** doctorat.

Estudiar en una universitat adscrita a l'EEES implica, per tant, accedir a una titulació que tindrà validesa i reconeixement internacional. No caldrà convalidar assignatures si es vol fer una estada Erasmus, ni començar de zero si es decideix continuar els

estudis en una altra universitat europea adscrita al mateix sistema. A més, les institucions que formen part de l'EEES s'han de sotmetre a processos de garantia de qualitat, mitjançant agències d'avaluació que revisen els plans d'estudi, els recursos docents i els resultats acadèmics. Aquest control reforça la confiança dels estudiants i de les famílies, i contribueix a mantenir un estàndard comú de rigor i exigència.

L'Espai Europeu d'Ensenyament Superior no es limita únicament a una qüestió tècnica o administrativa. Representa, sobretot, una oportunitat. Ofereix als estudiants la possibilitat de construir una trajectòria acadèmica i professional sense fronteres, i adaptada a les exigències del món actual, cada cop més

ES POT FER UNA
ESTADA ERASMUS
SENSE NECESSITAT
DE CONVALIDACIONS

globalitzat. Permet combinar estudis en diferents països, accedir a pràctiques internacionals, aprendre idiomes, guanyar experiència intercultural i millorar les perspectives laborals amb una perspectiva multidisciplinària. També incentiva la innovació pedagògica i fomenta una visió crítica, oberta i europea del coneixement.

A Andorra, la Universitat d'Andorra (UdA) és un dels principals

exemples d'aquest compromís amb l'EEES. Des de fa més de dues dècades, la institució adapta els seus estudis al model de Bolonya, aplica el sistema de crèdits ECTS i participa en xarxes de mobilitat internacional. Això ha permès que molts estudiants andorrans puguin completar els seus estudis a l'estranger o, a la inversa, que alumnes d'altres països vinguin a formar-se al país amb les mateixes garanties acadèmiques.

En definitiva, estudiar en un centre integrat a l'EEES és una decisió estratègica, sinònim d'optar per una educació flexible, reconeguda i connectada al món. És assegurar-se que els crèdits sumen molt més que hores: sumen oportunitats, experiències i futur.

ELS CRÈDITS ECTS
PERMETEN MESURAR
LA CÀRREGA REAL DE
TREBALL DE L'ALUMNE

UNIVERSITAT DE LLEIDA

Som UdL. I tu, què vols ser?

LA INSTITUCIÓ COMBINA UNA LLARGA TRADICIÓ AMB UNA ESTRUCTURA JOVE I DINÀMICA

La Universitat de Lleida (UdL) combina una llarga i fructífera tradició universitària amb una estructura jove i dinàmica que aposta decididament per una formació i una investigació de qualitat, per uns avançats mètodes docents i per la internacionalització. Actualment, la institució ocupa la posició 15 d'entre 55 universitats al National Rank, segons el rànquing *Times Higher Education's 2025*.

Distingida amb el Campus d'Excel·lència Internacional pel projecte Iberus, que comparteix amb les universitats de Saragossa, La Rioja i Pública de Navarra, té com a missió la generació, disseminació i aplicació del coneixement.

Arran de la vinculació amb el seu entorn productiu territorial, la UdL gaudeix d'un posicionament rellevant pel que fa als estudis agrònomicos i forestals, però també en els estudis de la resta d'àmbits del coneixement. Això permet oferir activitats de formació adreçades a pregraduats, postgraduats i professionals que vulguin adquirir, perfeccionar o reciclar la seva capacitat en arts i humanitats, ciències, cièn-

UNA FORMACIÓ
PROPERA PERMET
A L'ALUMNAT SER
PROTAGONISTA

cies de la salut, ciències socials i jurídiques, i enginyeria i arquitectura. Aquestes activitats d'ensenyament-aprenentatge es duen a terme en format presencial, semipresencial i virtual, mitjançant els moderns, funcionals i ben equipats espais dels campus universitaris del campus virtual SAKAI. El Servei de Biblioteca i Documentació, acreditat amb el certificat de qualitat de serveis bibliotecaris de l'ANECA, i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), posen a disposició de la comunitat universitària un extens catàleg de dossiers, revistes i recursos.

La UdL es caracteritza per una oferta formativa innovadora centrada en l'assoliment dels objectius de l'espai europeu d'educació superior (EEES). Una formació propera i una universitat de dimensions humanes permeten a l'alumnat ser protagonista, amb un extens programa de beques i ajuts propis de la universitat. Les



titulacions de la UdL, avalades per la qualitat del sistema universitari català, permeten adquirir una formació avançada de caràcter especialitzat i/o multidisciplinari basada en continguts de qualitat elaborats per experts en les matèries i permanentment actualitzada.

La UdL contribueix a la difusió, la qualitat i la diversificació de l'oferta cultural en el territori,

amb la creació i promoció d'activitats amb un alt valor, algunes de les quals adreçades especialment a l'alumnat.

També cal destacar el moviment associatiu cada cop més important que engloba el Consell de l'Estudiantat i les associacions universitàries culturals, artístiques, d'oci i esportives. El Consell de l'Estudiantat és el màxim òrgan de representació del col·

lectiu a la UdL i està concebut com un lloc de trobada per poder debatre, discutir i plantejar propostes i acords de millora i resoldre problemes relacionats amb l'alumnat. La UdL és una de les universitats amb més representació de l'estudiantat en els òrgans de govern.

Destaca, així mateix, l'existència de grups de recerca dels diferents àmbits amb reconeixement en l'àmbit internacional. L'Anella de Recerca UdL pretén impulsar la visibilitat de la recerca i la transferència de coneixement que està portant a terme el personal docent i investigador de la Universitat de Lleida, així com millorar els mecanismes de suport al desenvolupament de l'activitat investigadora. L'Anella agrupa els diferents instituts de recerca de la UdL i el Parc Científic i Tecnològic Agroalimentari de Lleida, peça fonamental en l'estructuració de la capitalitat agroalimentària de Lleida a l'Euroregió.

A MÉS

LA UNIVERSITAT
EN XIFRES

La UdL ofereix una àmplia i variada oferta acadèmica, amb set centres propis on s'imparteixen 48 graus (incloent-hi 13 dobles titulacions), 33 màsters universitaris i 15 programes de doctorat, dels quals tres tenen menció d'excel·lència. A més, compta amb cinc centres adscrits i una extensa oferta de formació contínua amb 72 màsters propis, 16 postgraus i 112 cursos diversos. Pel que fa a l'estudiantat, el curs 2024-2025 compta amb 9.247 alumnes de grau, 917 de màster universitari i 798 doctorands.



Universitat de Lleida

La UdL, on la ciutat
es torna campus.

**Som UdL
I tu, què vols ser?**

**Preinscripció a partir del 3 de juny
Campus a Lleida i a Igualada**

