

**SPC**  
PÀGINES ESPECIALS

ESTUDIS SUPERIORS

DIVENDRES, 8 DE MAIG DEL 2026

# CONSTRUINT **EL FUTUR**



## INTRODUCCIÓ



# Formació i competitivitat

## L'OFERTA D'ESTUDIS SUPERIORS CREIX AMB FORMATS FLEXIBLES I PROJECCIÓ INTERNACIONAL

Els estudis superiors s'han consolidat com una de les principals eines de progrés individual i col·lectiu en les societats contemporànies. En un context marcat per la transformació digital, la globalització i l'evolució constant del mercat laboral, la formació més enllà de l'ensenyament obligatori, més que una opció, sovint és una necessitat estratègica per garantir oportunitats professionals i capacitat d'adaptació.

A Andorra, aquesta realitat s'ha anat integrant de manera progressiva en les darreres dècades. Tradicionalment dependent de la formació a l'exterior, el país ha desenvolupat una oferta universitària pròpia que respon a les necessitats del teixit econòmic i social, al-

hora que manté una clara vocació d'obertura internacional. Aquesta doble via configura un ecosistema educatiu singular, amb característiques pròpies i reptes específics.

Un dels elements clau en aquest escenari és la diversificació de l'oferta acadèmica. Els estudiants disposen avui d'un ventall ampli d'itineraris formatius que inclouen graus universitaris, màsters, formació professional superior i programes de postgrau. Aquesta varietat permet adaptar els estudis a perfils molt diferents: des de joves que busquen una formació generalista fins a professionals que necessiten especialitzar-se o reciclar-se.

A més, la flexibilitat s'ha convertit en un factor determinant. L'ensenyament superior ja no es limita a un model únic presencial, sinó que incorpora formats híbrids i virtuals que faciliten la conciliació amb la vida laboral i personal. La formació en línia ha guanyat pes, especialment arran de la digitalització accelerada dels darrers anys, i permet accedir a programes acadèmics sense les limitacions ge-

### LES MODALITATS HÍBRIDA I VIRTUAL FACILITEN LA CONCILIACIÓ

ogràfiques tradicionals. Això és especialment rellevant en un país de dimensions reduïdes, on la mobilitat internacional sempre ha estat un factor condicionant.

Aquest model mixt –presencial i virtual– ofereix avantatges evidents. D'una banda, l'ensenyament presencial afavoreix la interacció directa, la creació de xarxes de contacte i una experiència universitària més completa. De l'altra, la formació a distància amplia l'accés i permet personalitzar els ritmes d'aprenentatge, fet que resulta clau per a perfils adults o professionals en actiu. La combinació d'ambdós formats configura una oferta més inclusiva i adaptable.

Un altre aspecte fonamental és la connexió entre els estudis supe-

rioris i el mercat laboral. Al Principat, com en altres economies petites, aquesta relació és especialment estreta. Les titulacions tendeixen a orientar-se cap a sectors estratègics com els serveis, el turisme, la gestió empresarial, les tecnologies de la informació o les ciències de la salut. Aquesta vinculació pràctica facilita la inserció laboral i contribueix a reduir el desajustament entre formació i ocupació.

Tanmateix, el sistema també afronta reptes importants. Un dels principals és retenir talent jove. Molts estudiants opten per marxar a l'estranger per cursar estudis universitaris, atrets per una oferta més extensa o per la voluntat de viure una experiència internacional.

### LA UNIVERSITAT ESDEVÉ ESPAI DE REFLEXIÓ, INNOVACIÓ I DEBAT

Aquest fenomen, si bé enriqueix el capital humà del país, planteja la necessitat de crear incentius perquè aquest talent retorni i es reintegri al teixit econòmic.

En paral·lel, tot i que s'han fet passos molt significatius en aquest sentit, cal continuar avançant en la qualitat i el reconeixement internacional de les titulacions. En un món cada cop més interconnectat, la validesa dels estudis més enllà de les fronteres és un element clau. Això implica mantenir estàndards acadèmics elevats, fomentar la recerca i establir col·laboracions amb institucions estrangeres.

Finalment, els estudis superiors també tenen una dimensió social i cultural que sovint es passa per alt. Més enllà de la seva funció professionalitzadora, contribueixen a formar ciutadans crítics, capaços d'interpretar la realitat i participar activament en la vida pública. En aquest sentit, la universitat i la formació superior en general esdevenen espais de reflexió, innovació i debat que tenen un impacte directe en la qualitat democràtica i el desenvolupament del país.

### L'ESTUDIANT TÉ A L'ABAST UN GRAN VENTALL D'OPCIÓNS ACADÈMIQUES

 MORABANC

# Un món per davant

## PRÉSTEC ESTUDIS INTERNACIONALS

### Financem els teus estudis a l'estranger:

- Fins a **60.000 €**
- Terminí màxim de **5 anys**
- Euríbor **12 m + 3%**
- **Sense comissions**

### I per ser MoraBanc #Jove<sup>1</sup>, a més gaudiràs de:

- **Compte corrent gratuït**
- **Targeta gratuïta** de dèbit o crèdit
- **Descomptes en comerços** d'Andorra
- **Aportacions periòdiques sense comissions** de compra a fons d'inversió MoraBanc

**Informa-te'n a [morabanc.ad](http://morabanc.ad) o a la teva oficina més propera**

1. Consulta'n les condicions a [morabanc.ad](http://morabanc.ad)

El Préstec Estudis Internacionals finança els teus estudis de postgrau, màster, seminaris o cursos a l'estranger i cobreix les despeses associades (matrícula, material, estada i trasllats), com també el cost de l'assegurança de vida. La contractació d'una assegurança de vida és obligatòria. El termini d'amortització és de fins a 5 anys, sempre que no se superi l'edat de jubilació del client o clienta. El pagament de les quotes és mensual. Tota operació de finançament està subjecta a estudi per part de MoraBanc. Consulta'n les condicions a [morabanc.ad](http://morabanc.ad), a la teva oficina més propera o trucant al 884 884.

## ORIENTACIÓ ACADÈMICA

# Escollir carrera amb criteri

## LA DECISIÓ SOBRE ELS ESTUDIS HA DE COMBINAR VOCACIÓ I VIABILITAT LABORAL

Escollir els estudis universitaris és una de les decisions més determinants en la trajectòria vital dels joves, tant pel que fa al futur professional com al desenvolupament personal. Tot i aquesta transcendència, el procés acostuma a produir-se en un moment de gran pressió acadèmica, amb terminis ajustats i amb la necessitat de prendre una decisió que sovint es percep com a definitiva. Aquesta combinació d'urgència i incertesa fa que molts estudiants optin per vies que no sempre responen a una reflexió profunda, sinó a condicionants externs o circumstancials.

Un dels factors més habituals és la influència de la nota d'accés. En molts casos, l'elecció no parteix d'un interès vocacional clar, sinó de la possibilitat real d'entrar en determinat grau en funció de la qualificació obtinguda. Això pot conduir a situacions en què l'estudiant adapta les seves preferències a les exi-

**L'ENTORN NO HAURIA D'INFLUIR EN UNA ELECCIÓ QUE ÉS PERSONAL**

gències del sistema, en lloc de fer el camí invers. Aquesta dinàmica, tot i ser comprensible, incrementa el risc de desmotivació i d'abandonament en els primers cursos universitaris.

La tensió entre vocació i sortides laborals és un altre dels eixos centrals en aquesta decisió. El discurs tradicional que defensa estudiar allò que agrada conviu amb una realitat econòmica que obliga a considerar les oportunitats d'inserció professional. En aquest sentit, els especialistes apunten que la clau no és triar entre una opció o l'altra, sinó trobar un equilibri entre interessos personals i viabilitat laboral, tenint en compte que el mercat és canviant i que les competències transversals i interdisciplinàries cada vegada tenen més pes.

El paper de l'entorn també és determinant. Famílies, professors i cercles socials influeixen, de manera directa o indirecta, en la percepció que els joves tenen de determinades carreres. En alguns casos, aquesta influència es tradueix en expectatives explícites, com ara continuar una tradició familiar o



optar per professions considerades estables o prestigioses. En d'altres, la pressió és més subtil, però igualment efectiva, i pot acabar condicionant una decisió que hauria de ser eminentment personal.

Davant d'aquest escenari, l'autoconeixement esdevé una eina clau. Més enllà de saber què agrada, és imprescindible identificar habilitats, capacitats i preferències de vida. Entendre com es treballa millor, quin

**CAL IDENTIFICAR HABILITATS, CAPACITATS I PREFERÈNCIES**

tipus d'entorn professional es desitja o quin nivell d'exigència es pot assumir són elements determinants per prendre una decisió coherent. Aquest procés, però, requereix temps i sovint no es treballa amb la profunditat necessària dins del sistema educatiu.

A tot això s'hi suma un excés d'informació que no sempre és fàcil de gestionar. L'oferta universitària s'ha diversificat amb graus cada cop més específics, dobles titulacions i opcions internacionals, fet que pot generar saturació i dificultar la comparació entre alternatives. Disposar de dades sobre plans d'estudi, taxes d'ocupació o itineraris professionals és útil, però només si es contextualitza i s'interpreta correctament.

**L'EXCÉS D'OFERTA I D'INFORMACIÓ NO SEMPRE ÉS FÀCIL DE GESTIONAR**

Entre els errors més freqüents destaca la tendència a decidir per imitació, seguint el camí d'amics o tendències del moment, així com la idealització de determinades professions sense conèixer-ne les condicions reals. També és habitual menystenir alternatives com la formació professional o itineraris mixtos, que en molts casos ofereixen una inserció laboral més ràpida i especialitzada.

Malgrat la percepció generalitzada, escollir estudis no és una decisió irreversible. Les trajectòries professionals actuals són cada vegada més flexibles, i els canvis d'orientació són habituals. Aquesta realitat hauria de contribuir a reduir la pressió associada a l'elecció i a fomentar decisions més reflexives i menys condicionades per la por d'equivocar-se.

Així, el repte principal és reforçar els mecanismes d'orientació acadèmica i professional, dotant els estudiants d'eines per analitzar opcions amb criteri. Escollir bé no implica encertar una opció perfecta, sinó prendre una decisió informada, coherent amb les pròpies capacitats i oberta a evolucionar en funció de les circumstàncies.

# JovesCreand<sup>©</sup>

jovescreand.ad

De **18**a  
**30** anys

**nou**

**PACK JOVE  
GRATUÏT**

COMPTA  
BANCA ONLINE  
**TARGETA CARNET  
JOVE**

**top!**

**PRÉSTEC  
ESTUDIS JOVE**

Eur 3M + **1,25%**

TAE: 3,33%

**+ Facilitats**

**HE ENTRAT  
A LA UNI  
QUE VOLIA**

Targeta Carnet Jove: inclou una quota anual per accedir als serveis i avantatges del programa Carnet Jove.  
Préstec Estudis Jove: càlcul de la TAE per a un import de 5.000 € a 3 anys. S'aplica l'euríbor trimestral del 17/09/2025.  
La concessió d'un préstec està subjecta als criteris de risc del banc.

## ENTREVISTA

**ALEU MIRET.** El prefecte del Servei de Garantia de la Qualitat de la Universitat Europea defensa que el centre té capacitat per superar els controls per part d'Educació i anticipar-se als reptes acadèmics actuals.

# “Estem preparats per afrontar tots els requeriments del Govern”

**El ministeri d'Educació ha expressat recentment la preocupació per la proliferació d'universitats a Andorra.**

Sí. La preocupació existeix i creiem que és fonamentada. Actualment, al país hi ha una universitat pública i sis de privades, i hem observat que hi ha la voluntat de començar a fer una feina d'inspecció a totes les institucions. De fet, ja ho hem començat a notar, perquè hem rebut diversos requeriments sobre diferents assumptes.

**En relació amb quins aspectes?**

Un, per exemple, fa referència a la llengua catalana, és a dir, què fem per promoure-la dins de l'eUniv. Un altre, que ens va arribar a través de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior (AQUA), ens demanava una autoavaluació sobre com treballam la sostenibilitat. I també n'hem rebut un altre sobre integritat acadèmica en un entorn d'intel·ligència artificial. És a dir, com assegurem una avaluació adequada en aquest nou context.

**Hi ha alguna altra qüestió sobre la qual se'ls podria consultar més endavant?**

Sí. Tard o d'hora es regularà el PDI, el personal docent investigador, el professorat. Ara mateix a Andorra no hi ha una normativa gaire clara sobre aquest punt. Per exemple, en estudis de bàtxelor es poden tenir professors amb només bàtxelor i màster, sense que necessàriament siguin doctors. Però per equiparar-nos als països de l'entorn, sabem que el ministeri prepara alguna modificació normativa per marcar uns mínims de professorat amb doctorat. Nosaltres ja estem fent feina per adaptar-nos a aquesta eventualitat.

**Quin missatge volen transmetre davant d'aquest nou escenari?**

El missatge és que estem preparats. Hem observat que, en general, podem fer front a aquests requeriments amb garanties. És veritat que en sostenibilitat encara tenim feina a fer. L'autoavaluació que ens va demanar l'AQUA ens va servir molt per veure on érem i on havíem d'arribar. Però en altres àmbits ja fa temps que hi treballam.

**En matèria de llengua catalana, com valoren la situació?**

Estem tranquils. Crec que som dels únics, juntament amb la Universitat d'Andorra, que permetem cursar qualsevol titulació en català. Tenim els materials preparats en català i qualsevol estudiant que ho vulgui pot cursar els estudis en aquesta llengua. A més, pel que he pogut comprovar, també som dels pocs que tenim tota la informació pública disponible en català. És una qüestió que forma part del nostre projecte.



LA DEFENSA ORAL  
DELS TREBALLS  
SERÀ VINCULANT A  
PARTIR DEL CURS  
VINENT

VOLEM GARANTIR  
QUE ALMENYS EL  
50% DEL NOSTRE  
EQUIP DOCENT TÉ  
EL DOCTORAT

**Un dels grans reptes acadèmics actuals és la IA. Com l'estan abordant?**

És una preocupació que existeix a tot el món universitari. La IA generativa va arribar amb força a final del 2022 i ha canviat moltes coses. En el cas de les universitats en línia, i també en totes les activitats formatives que impliquen treballs autònoms i entregables, el desafiament és com assegurar que allò que lliura l'estudiant no ha estat fet íntegrament per una eina d'intel·ligència artificial.

**Hi estan treballant?**

Sí, des de fa dos anys. Tenim integrats mecanismes de reconeixement biomètric i de patró de tecleig. Això ens permet assegurar, sobretot en els exàmens, que l'alumne és qui diu ser, que està fent la prova d'una manera honesta, que no està llegint apunts o que no hi ha algú que li estigui dictant les respostes.

**Això resol el problema dels exàmens?**

Ens dona una bona salvaguarda. En els exàmens, com ha passat sempre en el món educatiu, pot haver-hi intents de fer trampes. Abans algú podia amagar-se apunts en un examen presencial i ara els riscos són diferents. Però en aquest àmbit tenim

mecanismes força sòlids. El que més ens preocupa són els treballs acadèmics.

**Quina solució han plantejat?**

Tornar a la defensa oral. D'aquesta manera, quan un alumne entrega un treball, una eina d'intel·ligència artificial llegeix el document i genera tres preguntes relacionades que l'alumne ha de respondre oralment. L'objectiu és comprovar que ha interioritzat allò que ha presentat, que hi ha una consolidació de coneixements i un assoliment real de competències.

**Aquest sistema ja s'està aplicant?**

Ara mateix està en prova pilot. Aquest és el primer curs que l'hem començat a aplicar i estem satisfets amb els resultats. A partir del curs vinent, la defensa oral ja serà vinculant. Això vol dir que, d'una banda, es podran aplicar sancions en matèria d'integritat acadèmica si hi ha una sospita raonada de frau. I, de l'altra, que la defensa oral passarà a ser avaluada i formarà part de la nota final.

**També ha comentat que treballen en la regulació del professorat.**

Sí. Sabem que tard o d'hora arribarà una normativa que regularà el percentatge de professorat doctor a les universitats. Segurament, quan sigui una realitat, inclourà una disposició transitòria. És a dir, la llei entrarà en vigor, però es donarà un termini perquè les universitats s'hi puguin adaptar. Però nosaltres no volem esperar.

**Què estan fent al respecte?**

Ja hem començat a examinar tota l'estructura de l'equip docent. Hem agafat com a referència els països de l'entorn, on, a grans trets, un 50% de la plantilla ha de tenir el doctorat. Estem revisant cadascuna de les nostres titulacions per comprovar quin percentatge de PDI doctor tenim. Crec que en la majoria de casos ja arribem a aquestes xifres, però ho estem acabant de comprovar amb la voluntat d'anticipar-nos a una possible regulació per part del Govern.

**Com ha evolucionat l'oferta formativa de l'eUniv en aquests cinc anys d'activitat?**

Vam començar amb una oferta que ja era prou àmplia i que no se centrava només en les titulacions amb més demanda, sinó que també incloïa Humanitats i Llengua Catalana. Després l'hem anat ampliant amb Màrqueting, Psicologia, Comunicació, Ciència Política i Estudis Tecnològics. També oferim màsters i programes de doctorat, una cosa que no es pot trobar a totes les universitats. De fet, ja s'han defensat diverses tesis i aquest mes de juny se'n defensarà una altra.



UNIVERSITAT EUROPEA  
UNIVERSIDAD EUROPEA  
EUROPEAN UNIVERSITY  
Principat d'Andorra

eUNIV

PAÍS

TALENT

FUTUR

GRADUATIO

2025



UNIVERSITAT.

ADE · Dret · Psicologia · Màrqueting · Comunicació · Ciència Política · Humanitats · Català  
Informàtica · Enginyeria d'Organització Industrial · Ciència de Dades-IA

1ª UNIVERSITAT  
ONLINE

SEU FÍSICA  
700m2  
A SANT JULIÀ

TERCERA  
PROMOCIÓ  
D'ESTUDIANTS

PROGRAMA DE  
DOCTORAT  
PRESENCIAL

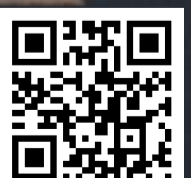
PATROCINADOR OFICIAL  
DE LA  
COPA COL·LEGIAL  
ANDORRA

2ª PARTICIPACIÓ  
AL  
SALÓ DE L'ENSENYAMENT

+376 678 645

Avinguda F.Cairat, 22, St. Julià de Lòria

info@euniv.eu



UNIVERSITAT D'ANDORRA

# Preinscripcions obertes a l'UdA

LA INSTITUCIÓ ORGANITZA PER PRIMERA VEGADA UNA JORNADA DE PORTES OBERTES, EL 6 DE JUNY

La Universitat d'Andorra (UdA) ja ha obert el període de preinscripcions per al curs acadèmic 2026-2027, un tràmit gratuït que es formalitza íntegrament en línia i que s'adreça als estudiants de nou ingrés interessats a iniciar els estudis a la institució. Enguany, a més, s'organitza per primera vegada una jornada de portes obertes al campus, prevista per al dissabte 6 de juny, per tal d'apropar l'oferta acadèmica als futurs estudiants i les famílies.

L'UdA ofereix des de bàtxelors europeus de tres anys fins a màsters i programes de doctorat, amb un període de preinscripció que, amb caràcter general, es mantindrà obert fins al 31 d'agost en funció de les places disponibles, amb l'excepció de determinats estudis com Infermeria, amb termini fins al 30 de juny, o el doctorat, que es tanca el primer de juny. El calendari permet adaptar la demanda a la capacitat de cada titulació.

LA MAJORIA DE TRÀMITS ES PODEN FORMALITZAR FINS AL 31 D'AGOST

Pel que fa als estudis presencials de primer cicle, es pot formalitzar la preinscripció als bàtxelors en Administració d'empreses, Ciències de l'educació, Infermeria i Informàtica, als quals se sumen opcions en modalitat virtual, com Administració d'empreses i Informàtica, així com dobles titulacions en Administració d'empreses i Dret, i en Informàtica i Administració d'empreses. En el cas d'Infermeria es preveu un sistema de selecció en cas d'excés de demanda basat en la nota d'accés i dues proves específiques que es faran l'1 de juliol.

En paral·lel, la universitat ofereix el diploma professional avançat en Comptabilitat i administració, una formació superior de dos anys amb un fort component pràctic orientat a la inserció laboral immediata, i que permet posteriorment accedir al bàtxelor en Administració d'empreses amb una convalidació significativa de crèdits.

L'oferta virtual també inclou els bàtxelors en Comunicació, Dret, Humanitats i Llengua catalana, així com el màster en Dret, tots ells amb una durada de dos anys. A aquestes titulacions cal



afegir-hi el màster en Anàlisi de dades, disponible en modalitat virtual i semipresencial, mentre que el programa de doctorat completa l'oferta reglada com a tercer cicle universitari.

Així mateix, l'UdA compta amb una àmplia proposta de formació continuada amb postgraus, cursos presencials, seminaris de curta durada i un ampli catàleg de cursos virtuals dins del programa Aula Lliure, amb continguts específics d'Andorra, re-

forçant el paper de la universitat com a centre de formació permanent.

Tota l'oferta de la institució s'inscriu dins les directrius de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, amb titulacions reconegudes a escala continental i un model educatiu que posa l'accent en el seguiment personalitzat, el multilingüisme i la integració de les tecnologies de la informació. També es potencia la connexió amb el món professional mitjançant pràctiques i estades en institucions i empreses, amb uns índexs d'inserció laboral que s'acosten al 100%.

Quant a la jornada de portes obertes, que es presenta com un dels eixos centrals de la campanya d'enguany, inclourà presentacions temàtiques distribuïdes

HI HAURÀ SESSIONS INFORMATIVES ESPECÍFIQUES DEL 15 AL 18 DE JUNY

per àmbits d'estudi en què els responsables acadèmics explicaran els plans docents, les sortides professionals i acadèmiques i resoldran dubtes dels assistents. Les sessions s'han programat a les deu del matí per als bàtxelors en Ciències de l'educació i Informàtica, a les onze per als estudis d'Administració d'empreses, DPA en Comptabilitat i administració i Infermeria, i a les dotze per al màster en Anàlisi de dades.

Aquesta jornada es complementa amb diverses sessions informatives específiques dedicades al bàtxelor en Infermeria (15 de juny), el bàtxelor en Administració d'empreses i el DPA en Comptabilitat i administració (16 de juny), el bàtxelor en Informàtica (1 de juny), el bàtxelor en Ciències de l'educació (18 de juny) i el màster en Anàlisi de dades (16 de juny). Totes les sessions seran a les set de la tarda.

A més, l'UdA ofereix l'opció de concertar tutories personalitzades per als estudis virtuals, reforçant així un model d'atenció directa i adaptada a les necessitats de cada candidat, en una estratègia que combina informació col·lectiva i assessorament individualitzat per facilitar la presa de decisions.

TOTS ELS ESTUDIS DE L'UDA ESTAN RECONEGUTS A ESCALA EUROPEA



UNIVERSITAT  
D'ANDORRA



[www.uda.ad](http://www.uda.ad)

**INSCRIPCIONS OBERTES**



**A-HS-MRO7Z0QZ-DCH-HCA**

**FUTUR PROMETEDOR**

## AJUTS UNIVERSITARIS

# Democratitzar l'accés als estudis

## LES BEQUES REDUEIXEN DESIGUALTATS, EVITEN L'ABANDONAMENT I SÓN UNA INVERSIÓ ESTRATÈGICA

Les beques i els plans de finançament dels estudis universitaris s'han convertit en una eina essencial per garantir l'accés a l'educació superior en un context marcat per l'augment del cost de les matrícules i de la vida quotidiana. Més enllà del seu paper com a suport econòmic puntual, aquests mecanismes tenen una incidència directa en la igualtat d'oportunitats i en la capacitat del sistema educatiu per retenir talent que, d'una altra manera, podria quedar exclòs.

El seu valor principal rau en la capacitat de reduir barreres d'entrada. Les beques permeten que estudiants amb recursos limitats accedeixin a la universitat i puguin sostenir-se durant els anys de formació. Sovint cobreixen despeses bàsiques com la matrícula, l'allotjament o el material acadèmic, i en alguns casos ofereixen una assignació periòdica que aporta estabilitat. Aquesta seguretat econòmica, a més de facilitar l'accés, també redueix el risc d'abandonament prematur dels estudis.

Al mateix temps, no totes les ajudes responen exclusivament a criteris econòmics. Existeixen

AQUESTES EINES PERMETEN CENTRAR ELS ESFORÇOS EN EL RENDIMENT



beques vinculades al mèrit acadèmic, al rendiment esportiu o a l'excel·lència en àmbits específics, que busquen incentivar el talent i premiar l'esforç. Aquest tipus de suport contribueix a crear entorns més competitius i a estimular trajectòries d'alt rendiment, alhora que reforça la idea que la universitat també és un espai d'exigència i projecció.

Quan aquestes ajudes no són suficients o no s'hi pot accedir, els plans de finançament esdevenen una alternativa rellevant. Els préstecs tradicionals permeten diferir el cost dels estudis, però comporten un compromís de devolució que pot allargar-se durant anys. Per això han emergit models més flexibles, vinculats principalment al finançament públic. Un exemple són els sistemes de retorn condicionat als ingressos, en què l'estudiant només retorna una part del salari quan supera determinat llindar. Aquest enfocament reparteix el risc i evita una pressió financera



immediata en els primers anys de carrera professional.

L'impacte d'aquests instruments es reflecteix en la continuïtat acadèmica. Els estudiants amb suport financer tenen més probabilitats de completar la formació i de fer-ho en els terminis previstos. A més, la reducció de la incertesa econòmica permet centrar esforços en el rendiment acadèmic, en lloc de dedicar una part significativa del temps a activitats laborals per sostenir-se.

Així, les beques i els plans de finançament s'han d'entendre com una inversió estratègica més que no pas com una despesa. Facilitar l'accés a l'educació superior incrementa el capital humà i contribueix a una economia que és més competitiva i resilient. Per això, el repte no és només mantenir aquests mecanismes, sinó adaptar-los a les necessitats actuals, simplificar-ne l'accés i garantir la seva funció essencial: que el factor econòmic no suposi un obstacle.

### A MÉS

#### DIFERENTS MODALITATS

Les beques universitàries es poden classificar principalment en funció del criteri d'atorgament: les **beques econòmiques** es concedeixen segons la renda familiar; les **beques de mèrit acadèmic** premien l'excel·lència en els estudis; les **beques específiques** s'adrecen a col·lectius concrets (mobilitat internacional, discapacitat, recerca); i les **beques mixtes** combinen diversos criteris. Aquestes modalitats busquen garantir tant l'equitat d'accés com el reconeixement del rendiment acadèmic.

## ESTUDIAR A L'ESTRANGER



# Apostar per la formació global

LA MOBILITAT INTERNACIONAL REFORÇA COMPETÈNCIES ACADÈMIQUES, PERSONALS I PROFESSIONALS

La mobilitat internacional és avui dia un dels pilars estratègics de l'educació superior. En un context marcat per la globalització econòmica, la interdependència cultural i la circulació accelerada del coneixement, les universitats han deixat de ser institucions estrictament locals per esdevenir nodes d'una xarxa acadèmica global. En aquest escenari, la possibilitat que l'estudiant desenvolupi part dels estudis a l'estranger suposa, més que un valor afegit, un factor determinant en la seva formació.

Des del punt de vista acadèmic, la mobilitat internacional permet accedir a metodologies docents diferents i a continguts

PERMET ACCEDIR A METODOLOGIES I CONTINGUTS DIFERENTS

que poden no estar disponibles en la universitat d'origen. L'exposició a altres sistemes educatius fomenta el pensament crític, la capacitat d'adaptació i una visió més àmplia del propi camp d'estudi. Aquesta experiència també contribueix a reforçar l'autonomia de l'alumne, que ha de gestionar la seva trajectòria en un entorn sovint desconegut.

En l'àmbit personal, viure en un altre país implica sortir de la zona de confort i afrontar situacions noves de manera constant. L'estudiant aprèn a adaptar-se a altres formes de vida, a resoldre problemes quotidians i a interactuar amb persones de contextos culturals diversos. Aquest procés afavoreix el desenvolupament de competències com la resiliència, la flexibilitat i la capacitat de convivència en entorns multiculturals, aspectes cada vegada més rellevants en societats obertes i diverses.

Un dels impactes més evidents de la mobilitat internaci-

PER A L'ESTUDIANT, SUPOSA ADQUIRIR HABILITATS CLAU PER AL FUTUR

onal es reflecteix en la inserció laboral. Les empreses valoren positivament els perfils amb experiència a l'estranger, ja que sovint s'associen a una major capacitat d'adaptació, domini d'idiomes i habilitat per treballar en equips internacionals. A més, durant l'estada, l'alumne pot establir contactes acadèmics i professionals que poden esdevenir clau en el futur, ampliant així la seva xarxa de relacions.

La dimensió lingüística és igualment rellevant. La immersió en un altre país facilita un aprenentatge pràctic i intensiu de llengües estrangeres, molt més enllà del que es pot assolir en un entorn universitari

convencional. Aquesta competència comunicativa, tant en registres formals com informals, esdevé un actiu fonamental en el mercat laboral i en la participació en entorns internacionals.

Pel que fa a les modalitats, hi ha un ampli ventall d'opcions. Els programes d'intercanvi, com l'Erasmus+, permeten cursar assignatures en universitats estrangeres amb reconeixement posterior dels estudis. També existeixen dobles titulacions internacionals, que impliquen estades més llargues i ofereixen l'obtenció de dos títols oficials. Les pràctiques a l'estranger constitueixen una altra via destacada, ja que combinen for-

LES OPCIONS VAN DELS INTERCANVIS A LES DOBLES TITULACIONS

mació acadèmica i experiència professional en entorns reals.

A aquestes opcions s'hi afegeixen els cursos de curta durada, com ara escoles d'estiu o programes intensius, que permeten una primera aproximació a l'experiència internacional. Paral·lelament, el desenvolupament de les tecnologies ha impulsat la mobilitat virtual, que facilita la participació en projectes i cursos amb institucions d'altres països sense necessitat de desplaçament físic, ampliant així l'accés a aquesta mena d'experiències.

Tot i els avantatges, la mobilitat internacional també presenta reptes. El cost econòmic pot ser un obstacle per a alguns estudiants, tot i l'existència de beques i ajuts. A més, l'adaptació cultural i emocional no sempre és immediata, i requereix capacitat d'ajust i el suport adequat. Igualment, és essencial garantir el reconeixement acadèmic dels estudis fets a l'estranger per evitar disfuncions en el recorregut formatiu.

SOM UDL

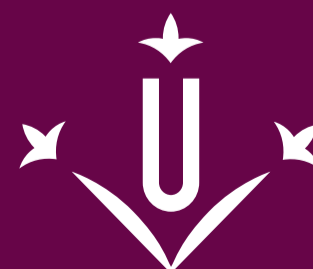
I TU,

QUÉ

VOLS SER?

**PREINSCRIPCIÓ  
A PARTIR DEL 2 DE JUNY**

Campus Lleida, Igualada  
i Pirineus



Universitat de Lleida